

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Т.А. Пережогина
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Л.И. Саламатова
«30» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Селукова
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Трудные вопросы русского языка»
на ступень основного общего образования
(9 классы)

Составитель: Пережогина Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, 30 августа 2010 года № 889, 3 июня 2011 года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74); Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку. - Образовательный канал, Интернет-ресурсы, 2004 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: Просвещение», 2008 г.

Общая характеристика факультативного курса

Факультативный курс по русскому языку «Трудные вопросы русского языка» составлен для учащихся 9-х классов. Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Особенностью данного курса является опора на языковое чутье учащихся. В связи с этим основными направлениями в работе будут усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении будет систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации.

Цели и задачи курса:

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место факультативного курса в учебном плане

Факультативный курс по русскому языку «Трудные вопросы русского языка» для 9 класса в учебном плане стоит в части «Компонент образовательного учреждения» и на его изучение в 9 классе отводится 35 часов, по 1 учебному часу в неделю.

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы русского языка» для 9 класса рассчитана на 35 учебных часов, по 1 учебному часу в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию, а также связно, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и информативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе, и правописными).

Результаты обучения

В результате обучения у учащихся должна укрепиться уверенность в целесообразности системы русского правописания (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме.

На занятиях факультативного курса «Трудные вопросы русского языка» предпочтительны **формы работы**, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие **этапы**:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. игровой (шарады, кроссворды)
4. контролирующий (диктанты, тесты)

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащийся должен:

Знать:

- теорию возникновения правил орфографии;
- особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
- отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
- принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
- особенности употребления строчных и прописных букв;
- общие принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- алгоритмы написания трудных орфограмм.

Уметь:

- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;
- выполнять орфографический разбор слова;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач;
- самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Особенности письменного общения	<p>Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение – слушание; письмо – чтение. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной и письменной речи.</p> <p>Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.</p>	2	
Орфография			18 ч.	
3-4	Орфография как система правил правописания	<p>Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.</p> <p>Разделы русской орфографии и обобщающее правило из них: 1. правописание морфем; 2. слитные, дефисные и раздельные написания, 3. употребление прописных и строчных букв; перенос слова.</p>	2	
5-6-7	<p>Правописание морфем.</p> <p>Правописание корней</p>	<p>Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах.</p> <p>Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок; понятие о фонетическом принципе написания.</p> <p>Группы корней с чередованием гласных <i>о-а</i>, <i>е-и</i>.</p> <p>Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.</p> <p>Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).</p> <p>Правописание иноязычных словообразовательных элементов</p>	3	

		(лог, фил, гео, фон и т.п.).		
8-9	Правописание приставок	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1. приставки на <i>з/с</i> – фонетический принцип; 2. все остальные приставки (русские иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	2	
10-11-12-13	Правописание суффиксов	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-, (-еват-),(-евит-), -лив-, -чив-, -ист- и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск-. в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и -ыва-, (-ива). Правописание –тся и -ться в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	4	
14-15	Правописание	Система правил, регулирующих	2	

	окончаний	<p>правописание окончаний слов разных частей речи.</p> <p>Различение окончаний -е и –и в им. существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.</p> <p>Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Правописание согласных на стыке морфем.</p> <p>Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов, правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.</p>		
16-17, 18, 19	Слитные, дефисные и отдельные написания	<p>Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.</p> <p>Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях.</p> <p>Особенности написания производных предлогов.</p> <p>Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.</p> <p>Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).</p> <p>Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).</p> <p>Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.</p>	4	

20	Написание строчных и прописных букв	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной и прописной буквы.	1	
Пунктуация			14 ч.	
21	Знаки препинания в конце предложения	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражения её на письме. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	1	
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Знаки препинания внутри простого предложения	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения, не соединенные союзом. Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Причастный оборот. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная	8	

		характеристика предложений с обособленными дополнениями. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложениях с обращениями, с прямой речью, при диалоге, при оформлении цитат.		
30, 31, 32, 33, 34, 35	Знаки препинания между частями сложного предложения	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	6	

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.С.Валгина. Трудности современной пунктуации. М. ВАКО 2007
2. Л.Г.Ларионова. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. Ростов-на-Дону, Легион, 2005
3. С.И.Львова. Русская орфография. Самоучитель. М. «Прсвещение», 2005
4. С.И.Львова. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. М.ВАКО, 2005
5. И.Г.Милославский. Культура речи и русская грамматика. М. «Просвещение». 2004
6. М.Ю.Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 9 классе. М. «Экзамен», 2005
7. В.И.Шенкман, О.В. Базанова. Тематические итоговые тесты по русскому языку. Пермь, 2012

Информационно - методическая и Интернет - поддержка

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов.
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей".
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".