

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Т.А. /Т.А. Пережогина  
Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Л.И. /Л.И. Саламатова  
«30» августа 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Проблемные вопросы русского языка»  
на ступень среднего общего образования  
(10-11 классы)

Составитель: Забродина Ольга Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, 30 августа 2010 года № 889, 3 июня 2011 года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74); Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) Образовательный канал, Интернет-ресурсы, 2004 года.

Данный курс рассчитан в 11 классе на 35 часов. Программа курса содержит компетентностный подход в обучении учащихся 11 класса. Формируют ценностно-смысловые компетенции в сфере мировоззрения, связанных с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Развиваются коммуникативные компетенции, включающие в себя знание языка, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебной программе факультативного курса фиксируется необходимое и достаточное количество часов.

### Цели и задачи курса:

- овладение системой знаний и умений по русскому языку, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных лингвистической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления и речи;
- развитие языкового эстетического идеала, овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
- формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;

№ п\п	Разделы	Количество часов рабочей программы
1.	Орфография	2
2.	Стили языка	6
3.	Лексика и словообразование.	7

4.	Синтаксис и пунктуация	20
Всего		35

Практических работ: 13.

### **Содержание факультативного курса «Проблемные вопросы русского языка»**

#### **Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий о стилях языка, лексической, грамматической стилистике, стилистическом синтаксисе, изобразительно-выразительных средствах языка; о синонимии языковых средств;
- сведения о стилистических свойствах слов разных сфер употребления, о стилистическом использовании фразеологизмов и ресурсах словообразования, об употреблении форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов; о строе простого предложения, согласовании главных и второстепенных членов предложения; об управлении в русском языке и ошибках, с ним связанных; об использовании тропов и стилистических фигур;
- программа предусматривает межпредметные связи: при изучении практической стилистики предполагается использование текстов художественной литературы, публицистических статей и т.д.;
- кроме перечисленных сведений о трудных вопросах русского языка программа включает перечень умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

#### **Основные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся:**

- понимать назначение русского языка как учебной дисциплины, уяснить её самостоятельность и связь с другими дисциплинами: культурой речи, литературой;
- иметь необходимые знания о русском языке, его ресурсах, формах реализации;
- владеть нормами литературного языка;
- определять основные понятия и термины практической стилистики;
- знать стилистические средства языка и уметь находить их в тексте;
- обладать приёмами анализа экспрессивно-эмоциональных средств языка;
- выделять устную и письменную формы существования речи;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и типов;
- пользоваться разнообразием языковых средств в собственных текстах разных стилей;
- употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- редактировать тексты, используя разнообразные синтаксические синонимы.

#### **На занятиях используются:**

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание сочинений

#### **Оценка знаний, умений и навыков**

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;

- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

### *Календарно-тематическое планирование*

№ уро ка	дата		содержание	Кол- во часов	оборудов ание	Дом. задание	приме чание
	план	факт					
1			Разделы русской орфографии: правописание морфем, слитное и раздельное написание, дефисное написание.	1			
2			Разделы русской орфографии: употребление прописных и строчных букв, перенос слова.	1			
3			Стили языка. Научный стиль речи.	1			
4			Официально-деловой и разговорный стили речи.	1			
5-6			Публицистический и художественный стили речи. Практическая работа.	2			
7			Сопоставительный анализ текстов разных стилей.	1			
8			Выбор слова. Работа со словарями.	1			
9			Стилистические свойства лексики и словообразования	1			
10-11			Употребление форм существительных. Практическая работа.	2			
12-13			Употребление форм прилагательных и числительных. Практическая работа.	2			
14-15			Употребление форм местоимений и глаголов. Практическая работа.	2			
16-17			Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении. Практическая работа,	2			

18-19			Согласование главных и второстепенных членов предложения. Практическая работа.	2			
20-21			Управление в русском языке. Трудные случаи управления. Практическая работа.	2			
22			Стилистические особенности предложений с однородными членами и обращениями.	1			
23-24			Трудные случаи обособления вводных слов и вставных конструкций. Практическая работа.	2			
25-26			Стилистические особенности предложений с вводными словами и предложениями вставными конструкциями. Практическая работа.	2			
27-28			Стилистические особенности сложных предложений и периода, Практическая работа.	2			
29-30			Стилистические особенности прямой и косвенной речи. Практическая работа.	2			
31-32			Тропы. Использование троп в художественном тексте. Практическая работа.	2			
33-34			Стилистические фигуры. Анализ художественных текстов. Практическая работа.	2			

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Тематическое поурочное планирование русский язык 10-11 класс. Авторы: Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. М. «Русское слово», 2008 г.
2. Программно - методические материалы русский язык 10-11 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова. М. Издательский дом «Дрофа», 1998 г.
3. Русский язык в таблицах 10-11 классы . Авторы: Н.Г Гольцова, И.В. Шамшин . М. «Русское слово», 2006 г.
4. Справочник по русскому языку.Пунктуация/ Д.Э. Розенталь. М. ООО «Издательство Оникс», 2008