

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Соколова /В.В. Соколова  
Протокол № 1  
«21» августа 2017 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Маркова /И.В. Маркова  
«31» августа 2017 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Селукова /Л.В. Селукова  
«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Чтение»  
на ступень начального общего образования  
(легкая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы)

Составитель: Пьянкова Алена Федоровна,  
учитель начальных классов

2017 год

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой

	на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным

значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

#### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда

похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>До букварный период</b>		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках.	1
2	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт «Праздник – 1 сентября».	1
3	Звуки вокруг нас. Различие неречевых звуков окружающей действительности. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.	1
4	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто пищит?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).	1
5	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Упражнения для развития координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с	1

	другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.	
6	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или заданному образцу.	1
7	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.	1
8	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Игра с мозаикой.	1
9	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д)	1
10	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа –слева.	1
11	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом- треугольник и квадрат.	1
12	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Различие и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.	1
13	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1
14	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
15	«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно- графической схемой.	1
16	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).	1
17	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.	1

18	Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз – два-три – без ошибок повтори: Дом – дым, удочка- уточка, бабушка – бабочка.	1
19	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
20	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	1
21	Закрепление понятия «форма» предмета.	1
22	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
23	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш.	1
24	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
25	Знакомство с понятием «вертикальная и горизонтальная линии». Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.	1
26	Знакомство с понятием «предложение» и его условно графическим изображением. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.	1
27	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Вася рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.	1
28	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
29	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши», с последующим кодированием и «чтением».	1
30	Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение каждого предложения».	1
31	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
32	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
33	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
34	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
35	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
36	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух - трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-	1

	графической схеме с последующим выделением каждого слова.	
37	Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.	1
38	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов.	1
39	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов к иллюстрациям на тему «Дежурство в классе».	1
40	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление двусложных слов на части (слоги) И-ра, А-ля, Ва-ся.	1
41	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. «Чтение слов» по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.	1
42	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
43	Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	1
44	Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, та-та. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	1
45	Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1
46	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	1
47	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «А» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «А» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
48	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «У» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «У» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
49	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Выделение слов, начинающихся со звука «У», их условно-графическое	1

	изображение.	
50	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «О» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «О» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
51	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «М» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «М» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
52	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом –три). Выделение слов, начинающихся со звука «О», их условно-графическое изображение.	1
53	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «С» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «С» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
54	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом –три). Выделение слов, начинающихся со звука «М», их условно-графическое изображение.	1
55	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Выделение звука «Н» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звуков «Н» в начале слова при акцентированном этих звуков с учителем.	1
56	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом –три). Выделение слов, начинающихся со звука «С», их условно-графическое изображение.	1
57	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш .	1
58	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом –три). Выделение слов, начинающихся со звука «Н», их условно-графическое изображение.	1
59	Составление предложения из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1
60	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.	1
61	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: а, у, м, х, с, н, и ,п, т, ш (без названия букв).	1
62	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Печатание букв а, у , м ,н ,о, с (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.	1
<b>Букварный период</b>		

63	Звук и буква А.	1
64	Звук и буква У.	1
65	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
66	Звук и буква М.	1
67	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1
68	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
69	Звук и буква О.	1
70	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
71	Звук и буква Х.	1
72	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
73	Звук и буква С.	1
74	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
75	Звук и буква Нн.	1
76	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
77	Звук и буква ы.	1
78	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
79	Звук и буква Лл.	1
80	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
81	Звук и буква Вв.	1
82	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
83	Звук и буква Ии.	1
84	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
85	Звук и буква Шш.	1
86	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
87	Дифференциация звуков С и Ш.	1
88	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
89	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
90	Звук и буква Пп.	1
91	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
92	Звук и буква Тт.	1
93	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
94	Звук и буква Кк.	1
95	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
96	Звук и буква Зз.	1
97	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1

98	Звук и буква Рр.	1
99	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
100	Звук и буква Й.	1
101	Дифференциация звуков И и Й. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
102	Звук и буква Жж.	1
103	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
104	Звук и буква Бб.	1
105	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
106	Звук и буква Дд.	1
107	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
108	Звук и буква Гг.	1
109	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами.	1
110	Буква ь.	1
111	Чтение слов с ь.	1
112	Чтение слов с сочетанием согласных. Закрепление пройденного материала.	1
113	Буква Ее.	1
114	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
115	Буква Яя.	1
116	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	1
117	Буква Юю	1
118	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
119	Буква Ёё.	1
120	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
121	Звук и буква Чч.	1
122	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
123	Звук и буква Фф.	1
124	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
125	Звук и буква Цц.	1
126	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
127	Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
128	Звук и буква Щщ.	1
129	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1
130	Буква ь.	1
131	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1

132	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
-----	--	---

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Жанровое разнообразие: стихи. <i>«Осень пришла в школу пора!»</i>	1
2	<i>Внеклассное чтение. Л. Толстой «Два товарища».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
3	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. <i>Чтение рассказа по В.Голявкину «Все куда-нибудь идут».</i>	1
4	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. <i>Чтение рассказа «Первый урок».</i>	1
5	Составление картинного плана. <i>Чтение рассказа «Мы рисуем».</i>	1
6	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение стихотворения «Грибной лес» Я.Аким.</i>	1
7	<i>Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Страшный рассказ».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
8	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову.</i>	1
9	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Птичья школа» Б.Заходера.</i>	1
10	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Осенние подарки» по Н.Сладкову.</i>	1
11	Чтение рассказа <i>«Белка»</i> об отношении человека к животным.	1
12	<i>Внеклассное чтение. М. Пришвин «Журка».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
13	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Падают, падают листья...» М.Ивсенен.</i>	1
14	Различие простейших случаев сравнения в тексте. <i>Чтение рассказа «Осенний лес» по В. Корабельникову.</i>	1
15	Произведение о труде и бережном отношении к вещам. <i>Чтение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому.</i>	1
16	<i>Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Страшный рассказ».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
17	Произведение о труде и бережном отношении к вещам. <i>Чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д.Летнёва.</i>	1
18	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа</i>	1

	<i>«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.</i>	
19	Внеклассное чтение. Братья Гримм «Золотой гусь». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
20	Произведение об отношении человека к животным. Чтение рассказа «Серый вечер» по А. Тумбасову. Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
21	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Одна буква» по А. Шибяеву.	1
22	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Слоги» А. Усачев.	1
23	Внеклассное чтение. Л. Толстой «Гроза в лесу». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
24	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Дразнилка» по С. Иванову.	1
25	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Черепашка» К. Чуковский.	1
26	Чтение произведения зарубежного автора. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз	1
27	Внеклассное чтение. Л. Толстой «Пожар». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
28	Произведения устного народного творчества: загадки. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
29	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».	1
30	Формирование навыков выразительного чтения (чтение по ролям). Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
31	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	1
32	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса».	1
33	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение русской народной сказки «Лиса и козел».	1
34	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение сказки «Мышка вышла гулять» по Л. Толстому. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	1

35	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки «Финист Ясный Сокол». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
36	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение литовской народной сказки «Волк и баран».	1
37	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	1
38	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение литовской народной сказки «Рак и ворона».	1
39	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение казахской народной сказки «Волк и баран».	1
40	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение мордовской народной сказки «Благодарный медведь».	1
41	Внеклассное чтение. Чтение украинской народной сказки «Колосок». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
42	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение якутской народной сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение армянской народной сказки «Волк и ягненок».	1
44	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение русской народной сказки «Умей обождать!».	1
45	Составление картинного плана «Животные рядом с нами».	1
46	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение индийской народной сказки «Умная собака».	1
47	Внеклассное чтение. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
48	Произведение об отношении человека к животным. Чтение рассказа «Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49	Произведения устного народного творчества: присказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение русской народной присказки «Лошадка».	1
50	Произведение об отношении человека к животным. Чтение рассказа «Кролики» по Е. Чарушину.	1
51	Произведение об отношении человека к животным. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение стихотворения «Баран» по	1

	<i>В. Лифшиц</i>	
52	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении</i>	1
53	<i>Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Храбрый утенок» по Б. Житкову.</i>	1
54	<i>Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Чтение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму.</i>	1
55	<i>Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая.</i>	1
56	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа М. Пришвин «Хромка». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении</i>	1
57	<i>Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Три котенка» по В. Сутееву.</i>	1
58	<i>Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Чтение рассказа «Петушок с семьей» по К. Ушинском..</i>	1
59	<i>Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Чтение рассказа «Упрямые козлята».</i>	1
60	<i>Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц. Формирование умения самоконтроля и самооценки.</i>	1
61	<i>Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Первый снег» Я.Аким.</i>	1
62	<i>Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Чтение произведения «Большой Снег» по Э. Киселёвой.</i>	1
63	<i>Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой.</i>	1
64	<i>Произведение об отношении человека к животным. Чтение рассказа «Снеговик-новосел» по С. Вангели.</i>	1
65	<i>Произведение об отношении человека к животным. Чтение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру.</i>	1
66	<i>Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина.</i>	1
67	<i>Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Миша и</i>	1

	<i>Шура» Е. Самойлова.</i>	
68	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галиев.	1
69	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Чтение рассказа «Буратиний нос» по Г. Юдину.	1
70	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Живи елочка!» И. Токмакова.	1
71	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Про елки» по В. Сутееву.	1
72	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
73	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Чтение рассказа «Ромашки в январе» по М. Плещинскому.	1
74	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение русской народной сказки «Мороз и Заяц».	1
75	Произведения устного народного творчества: песня. Чтение литовской народной песни «Вьюга».	1
76	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Чтение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому. Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
77	Внеклассное чтение. Чтение рассказа Н. Сладков «Все мое время». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
78	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа по А. Митту «Коля заболел».	1
79	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Чтение стихотворения Д. Летнева «Подружки рассорились».	1
80	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Чтение рассказа по В.Голявкину «Вязальщик».	1
81	Произведение о отношении человека к труду. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение стихотворения «Самокат» Г. Ладоницков.	1
82	Произведение о отношении человека к труду. Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселевой.	1
83	Произведение о отношении человека к труду. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку.	1
84	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Чтение рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга».	1
85	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Чтение рассказа по И. Бутмину «Трус».	1

86	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа по В. Голявкину «Как я под партией сидел».</i>	1
87	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер.</i>	1
88	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Произведение о нравственных и этических нормах поведения. <i>Чтение рассказа «Мед в кармане» по В. Витка.</i>	1
89	Произведение о добре и зле, об отношении человека к природе. <i>Чтение рассказа «Канавка» по В. Донниковой.</i>	1
90	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение узбекской народной сказки «На зло Солнцу».</i>	1
91	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Мостки» А. Барто.</i>	1
92	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Песенка обо всем» по М. Дружининой.</i>	1
93	Чтение произведения зарубежного автора. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко</i>	1
94	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. <i>Чтение рассказа «Неряха» по И. Туричину.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
95	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Март» Я.Аким.</i>	1
96	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Невидимка» по Ю. Ковалю.</i>	1
97	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов.</i>	1
98	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Подарок празднику» по В. Драгунскому.</i>	1
99	Произведения устного народного творчества: сказка. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение бурятской народной песни «Снег и заяц».</i>	1
100	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков.</i>	1
101	Произведение о отношении человека к животным. Осознанное,	1

	правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину.</i>	
102	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладоницков.</i>	1
103	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину.</i>	1
104	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак.</i>	1
105	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову.</i>	1
106	Произведение о отношении человека к животным. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину.</i>	1
107	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Деньки стоят погожие...» М. Плячковский.</i>	1
108	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову.</i>	1
109	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение русской народной песни «Как птицы лису проучили».</i>	1
110	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.</i>	1
111	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко</i>	1
112	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим.</i> Формирование навыков выразительного чтения (чтение по ролям).	1
113	Произведение о отношении человека к животным. <i>Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
114	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову.</i> Формирование навыков выразительного чтения (чтение по ролям).	1
115	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Игра» О. Дриз.</i>	1
116	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение	1

	целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов.</i>	
117	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву.</i>	1
118	Внеклассное чтение. <i>Г. Снегирев «Про пингвинов».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
119	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Друзья» по С. Козлову.</i>	1
120	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову.</i>	1
121	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская.</i>	1
122	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.</i>	1
123	Произведение о родной природе. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину.</i>	1
124	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки</i>	1
125	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак.</i>	1
126	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Все здесь» Я. Тайц.</i>	1
127	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Небесный слон» по В. Бианки.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
128	Внеклассное чтение. <i>Е. Чарушин «Кот Епифан».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
129	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Светляки» по И. Соколову – Микитову.</i>	1
130	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. <i>Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
131	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова.</i>	1

132	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Поход» С. Махотин.</i>	1
133	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Раки» по Е. Пермяку.</i>	1
134	Внеклассное чтение. <i>Г. Скребицкий «Заботливая мамаша».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
135	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «В гости к лету» В. Викторов.</i>	1
136	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазнин.</i>	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовский.</i>	1
2	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Веселая улица» по В. Воскобойникову.</i>	1
3	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Первое сентября» В. Берестов.</i>	1
4	Произведение о жизни детей и взрослых. <i>Чтение рассказа «Завтра в школу» по В. Драгунскому.</i>	1
5	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Пятерки» по Э. Шиму.</i>	1
6	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение смешинки «Котенок хочет в школу» В. Берестов.</i> Составление картинного плана по рассказу «Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1
7	Произведение о жизни детей и взрослых. <i>Чтение рассказа «Обида» по В. Хомченко.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
8	Произведение о жизни детей и взрослых. <i>Чтение рассказа «Наша учительница» по А. Аксенова.</i> Различие простейших случаев сравнения в тексте.	1
9	Произведения устного народного творчества: загадки. <i>Загадки о школе.</i> Формирование навыков выразительного чтения	1

	(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Формирование умения самоконтроля и самооценки.	
10	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Осень» О. Высотская.</i>	1
11	Произведение о жизни детей и взрослых. <i>Чтение рассказа «Последний лист» по Ю. Ковалю.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
12	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой.</i>	1
13	Произведение о природе. <i>Чтение рассказа «Сентябрь во дворе» по Н. Сладкову.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
14	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Воробей» В. Степанов.</i>	1
15	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Лето на веревочке» по А. Баркову.</i>	1
16	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Улетают, улетели...» Е. Благунина.</i>	1
17	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. <i>Чтение рассказа «Ворона и синица» по Э. Шиму.</i> Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
18	Произведение о отношении к животным. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «За кормом для птиц» по Л. Воронковой.</i>	1
19	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «В октябре» Г. Ладоницков.</i>	1
20	Произведение о природе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Страшный невидимка» по Н. Сладкову.</i>	1
21	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Осень наступила» А. Плещеев.</i>	1
22	Произведение о природе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой.</i>	1
23	<i>Внеклассное чтение. Л. Толстой «Азбука».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1

24	Произведения устного народного творчества: загадки. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение загадок об осени «Доскажи словечко» Н. Майданик.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
25	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Произведение о труде. <i>Чтение стихотворения «Все для всех» Ю. Тувим.</i>	1
26	Произведение о труде. Формирование навыков выразительного чтения (чтение по ролям). <i>Чтение рассказа «Работа» по Д. Габе.</i>	1
27	Произведение о труде. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Мои помощники» В. Орлов.</i>	1
28	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Бабушка и внучка» по А. Потановой.</i>	1
29	Произведение о труде. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Повара» Б. Заходер.</i>	1
30	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Сюрприз» по М. Дружининой.</i>	1
31	<i>Внеклассное чтение. Чтение татарской народной сказки «Три дочери».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
32	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Маргаритка» О. Высотская.</i>	1
33	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Пуговица» по В. Хомченко.</i>	1
34	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Портниха» по Г. Ладоницков.</i>	1
35	Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Пуговица» В. Осеева.</i>	1
36	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Пересказ текста или части текста по	1

	плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Как я помогал маме мыть пол» по В.Голявкину.</i>	
37	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Как Алешке учиться надоело» по С. Баруздину.</i>	1
38	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
39	Произведение о отношении человека к животным. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Лисята» по Е. Чарушину.</i>	1
40	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение смешинки «Лисица и Еж».</i>	1
41	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Заяц».</i>	1
42	Произведение о животных, о отношении человека к животным. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Ёж» по М. Пришвину.</i>	1
43	<i>Внеклассное чтение. Чтение латышской народной сказки «Как петух лису обманул».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
44	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение смешинки про ежа по А. Богданова.</i>	1
45	Произведение о животных, о отношении человека к животным. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Материнская забота» по А. Баркову.</i>	1
46	Произведение о животных, о отношении человека к животным. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Белек» по Г. Снегирёву.</i>	1
47	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Пин и Гвин» по В. Приходько.</i>	1
48	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа В. Бианки «Аришка - трусишка».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
49	Произведение о животных, о отношении человека к животным. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Галка» по</i>	1

	<i>Б. Житкову.</i>	
50	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. <i>Чтение рассказа «Куринный воспитанник» по В. Гаранжину.</i> Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
51	Произведение о животных, о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Добрый Волк» по М. Тарловскому.</i>	1
52	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
53	Произведение о животных. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Живая иляпа» по Н. Носову.</i>	1
54	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение смешинки про двух муравьев и медведя по Л. Вершинину.</i>	1
55	Произведение о животных, о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Котята» по Н. Павловой.</i>	1
56	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Кошкин щенок» В. Берестов.</i>	1
57	Произведение о животных, о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами <i>Чтение рассказа «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
58	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i> Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
59	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение русской народной сказки «Храбрый баран».</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
60	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев».</i> Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.	1
61	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение украинской народной сказки «Овечка и волк».</i> Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
62	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы».</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
63	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение таджикской народной сказки «Тигр и лиса».</i> Деление текста на	1

	части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.	
64	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение французской народной сказки «Лиса и куропатка»</i> . Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
65	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение абхазской народной сказки «Куцый Хвост»</i> . Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
66	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение удмуртской народной сказки «Глупый котенок»</i> . Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
67	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Ой ты, зимушка-зима!»</i> .	1
68	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение рассказа «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки.</i>	1
69	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Декабрь» М. Садовский.</i>	1
70	Произведение о жизни детей и взрослых, народных праздниках. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Как елку наряжали» по Л. Воронковой.</i>	1
71	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «В новогоднюю ночь» С. Попов.</i>	1
72	Произведение о народных праздниках. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву.</i>	1
73	Произведение о жизни детей и взрослых, народных праздниках. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Такой вот герой» по А. Потаповой.</i>	1
74	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Зима» С. Есенин.</i>	1
75	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Подарок» С. Суворова.</i>	1
76	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. <i>Чтение рассказа по В.Голявкину «У Ники новые лыжи».</i>	1
77	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «С прогулки» И. Шевчук.</i>	1
78	Произведение о жизни детей и взрослых.. <i>Чтение рассказа по М. Быковой «Неудачная находка».</i>	1
79	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз	1

	на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Детство» И. Суриков.</i>	
80	Произведение о жизни детей, о отношении людей к животным. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?».</i>	1
81	Произведение о животных. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение рассказа по Э. Шиму «Не стучать – все спят!».</i>	1
82	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Зайка» В. Степанов.</i>	1
83	Произведение о природе. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа по Н. Сладкову «Еловая каша».</i>	1
84	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Снежок» З. Александрова.</i>	1
85	Произведение о животных, об отношении человека к животным. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Коллективная печка» по С. Баруздину.</i>	1
86	Произведения устного народного творчества: загадки. <i>Загадки о зиме.</i> Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
87		1
88	Произведение о животных, о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой.</i>	1
89	Произведение о животных, о нравственных и этических нормах поведения. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Птица-синица» по В. Хомченко.</i>	1
90	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Дельный совет» Г. Ладоницков.</i>	1
91	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. <i>Чтение рассказа «Косточка» по Л. Толстому.</i>	1
92	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Праздничный стол» по С. Георгиеву.</i>	1
93	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «За игрой» В. Берестов.</i>	1
94	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Бревно» С. Баруздин.</i>	1
95	Произведение о отношении людей к животным, о нравственных и	1

	этических нормах поведения. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Как Артемка котенка спас?» А. Седугин.</i>	
96	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг».</i>	1
97	Произведение о жизни животных, о природе, о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа по В. Бирюкову «Лесные доктора».</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки	1
98	Произведение о природе. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Зима не даром злится» Ф. Тютчев.</i>	1
99	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Весенняя песня» по В. Бирюкову.</i>	1
100	Произведения устного народного творчества: песня. <i>Чтение украинской народной песни «Веснянка».</i>	1
101	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа по Э. Шиму «Сосулька».</i>	1
102	Произведения устного народного творчества: песня. <i>Чтение русской народной песни «Выгляни, Солнышко».</i>	1
103	Произведение о жизни детей и взрослых, о народных праздниках. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Мамин портрет» С. Вербова.</i>	1
104	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» П. Синявский.</i>	1
105	Формирование навыков выразительного чтения Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Тихо-тихо» А. Седугин.</i>	1
106	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Лицом к весне» Р. Сеф.</i>	1
107	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Ледоход» С. Вербова.</i>	1
108	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Сон Медвежонка» по Р. Фархади.</i>	1
109	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Медведь проснулся» Г. Ладонищikov.</i>	1

110	Произведение о природе. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Заяц на дереве» В. Бианки.</i>	1
111	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Наши гости» С. Погореловский.</i>	1
112	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Скворушка» по Г. Скребицкому.</i>	1
113	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусов.</i>	1
114	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Пчелки на разведках» по К. Ушинскому.</i> Формирование навыков выразительного чтения (чтение по ролям).	1
115	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Тюльпаны» по А. Баркову.</i>	1
116	Произведения устного народного творчества: загадки. <i>Загадки о весне.</i> Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
117	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Перепутаница» Р. Фархади.</i>	1
118	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Эхо» по Г. Остеру.</i>	1
119	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Кто кем становится» В. Шибяев.</i>	1
120	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Волшебный барабан» А. Усачев.</i>	1
121	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Шишки» по М. Плещинский.</i>	1
122	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Портрет» по Ю. Степанову.</i> Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1
123	Произведение о Родине. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. <i>Чтение стихотворения «Скворец на чужбине» Г. Ладоницков.</i>	1

124	Произведение о Родине. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому.</i>	1
125	Произведение о Родине. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Флаг России» по Т. Кудрявцевой.</i>	1
126	Произведение о Родине. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Главный город страны» М. Ильин.</i>	1
127	Произведение о Родине. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «Песня» В. Степанова.</i>	1
128	Произведение о Родине. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). <i>Чтение стихотворения «День Победы» А. Усачева.</i>	1
129	Произведение о Родине. Произведение о нравственных и этических нормах поведения, о труде. <i>Чтение рассказа «Страшный клад» по С. Баруздину.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
130	Произведение о Родине. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Произведение о труде. <i>Чтение рассказа «Тульские пряники» по С. Алексееву.</i>	1
131	Произведение о жизни детей, их дружбе и товариществе. <i>Чтение рассказа по Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».</i>	1
132	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Земляника» М. Дружинина,</i>	1
133	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Что такое лето?» А. Усачева.</i>	1
134	Произведение о отношении к животным. <i>Чтение рассказа «Ёж-спаситель» по В. Бианки.</i>	1
135	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Верное время» по Э. Шиму.</i>	1
136	Произведения устного народного творчества: загадки. <i>Загадки о лете.</i> Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Формирование умения самоконтроля и самооценки.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз	1

	на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Осень наступила» А. Плещеев.</i>	
2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Листья» по Ф. Тютчеву.</i>	1
3	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Как наступает листопад» по Г. Граубину.	1
4	Составление картинного плана по рассказу «Как наступает листопад» по Г. Граубину.	1
5	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Осень в лесу» А. Гонтарь.</i>	1
6	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Подарки осени» С. Прокофьева.</i>	1
7	Произведение о природе родного края. <i>Чтение рассказа «Старый гриб» по М. Пришвину.</i> Пересказ первой части текста по плану с опорными словами.	1
8	<i>Внеклассное чтение. М. Пришвин «Золотой луг».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
9	Произведение о природе родного края. <i>Чтение рассказа «Старый гриб» по М. Пришвину.</i> Пересказ второй части текста по плану с опорными словами.	1
10	Составление картинного плана по рассказу «Старый гриб» по М. Пришвину.	1
11	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Хитрюга» Е. Носов.</i>	1
12	Составление картинного плана по рассказу «Хитрюга» Е. Носов.	1
13	Произведение о природе. <i>Чтение рассказа «Осень» Н. Сладков.</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
14	Составление картинного плана по рассказу «Осень» Н. Сладков.	1
15	<i>Внеклассное чтение. Н. Сладков «Почему зяблик – зяблик?».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
16	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Бурундук» Г. Снегирев.</i>	1
17	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Бурундук» Г. Снегирев.</i>	1
18	<i>Внеклассное чтение. Г. Снегирев «Лось».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет	1

	о прочитанном произведении	
19	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
20	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».</i>	1
21	Произведения устного народного творчества: считалочки. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение считалок «На золотом кольце сидели», «Аты-баты – шли солдаты».</i>	1
22	Произведения устного народного творчества: считалочки. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение авторских считалок «Щи-талочка» М.Бородинская.</i>	1
23	<i>Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор считалочек.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
24	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Карусели» Л. Пантелееву.</i>	1
25	Составление картинного плана по рассказу <i>«Карусели» Л. Пантелеева.</i>	1
26	<i>Внеклассное чтение. Л. Пантелеев «Маринка».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
27	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Игра» по Д. Хармсу.</i>	1
28	Произведение о труде и о жизни детей и взрослых. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Затейники» Н. Носов.</i>	1
29	<i>Внеклассное чтение. Н. Носов «Автомобиль».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
30	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Чудеса в авоське» В. Левин.</i>	1
31	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
32	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «Раз, два –начинается игра!».</i>	1
33	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение китайской народной сказки «Не мое дело!».</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
34	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение басни «Чиж и Голубь» И. Крылов.</i>	1

35	<i>Внеклассное чтение. И. Крылов «Слон и Моська».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
36	Произведение о жизни детей и взрослых. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Два товарища» Л. Толстой.</i>	1
37	<i>Внеклассное чтение. Л. Толстой «Бог правду видит, да не скоро скажет».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
38	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Трус» Л. Пантелеев.</i>	1
39	<i>Внеклассное чтение. Л. Пантелеев «Раскидай».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
40	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева.</i>	1
41	<i>Внеклассное чтение. Э. Киселева «Мальчик-огонек».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
42	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Подвиг» В. Сафронов.</i>	1
43	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Силач» Ю. Ермолаев</i>	1
44	<i>Внеклассное чтение. Ю. Ермолаев «Два пирожных».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
45	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Самое страшное» Е. Пермяк.</i>	1
46	<i>Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Бумажный змей».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
47	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Вот такая история» К. Киришина.</i>	1

48	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Как подружались Вова и Боря» по Я. Длуголенскому.	1
49	Составление картонного плана по произведению «Как подружались Вова и Боря» по Я. Длуголенскому.	1
50	Внеклассное чтение. Я. Длуголенский «Два одинаковых велосипеда». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
51	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «В театре» А. Барто.	1
52	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
53	Формирование умения самоконтроля и самооценки по разделу «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	1
54	Произведения устного народного творчества: сказка. Чтение литовской сказки «Старый Мороз и молодой Морозец». Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
55	Внеклассное чтение. Чтение литовской сказки «Королева и дочь Солнца». Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
56	Произведение о народных праздниках. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение отрывка «Ёлка» из повести «Детство Никиты» по А. Толстому.	1
57	Внеклассное чтение. Чтение отрывка «Ёлочная коробка» из повести «Детство Никиты» по А. Толстому. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
58	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Снежная баба» Саша Черный.	1
59	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Подарки зимы» С. Прокофьева.	1
60	Произведение о природе и о животных. Чтение рассказа «Жадная сорока» Г. Харлампьев. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».	1
61	Составление картинного плана по рассказу «Жадная сорока» Г. Харлампьева.	1
62	Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Голубята» Г. Харлампьева. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1

63	Произведение о отношении человека к животным. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «В пограничном наряде» по В. Коржикову.</i>	1
64	Составление картинного плана по рассказу « <i>В пограничном наряде</i> » по В. Коржикову.	1
65	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Вот такой Пахомов» В. Коржикова.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
66	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «До свиданья, зима» З. Александрова.</i>	1
67	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
68	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «Зимние узоры».</i>	1
69	Произведения устного народного творчества: сказка. <i>Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль».</i> Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами.	1
70	Составление картинного плана по грузинской сказке « <i>Заработанный рубль</i> ».	1
71	<i>Внеклассное чтение. Чтение грузинской сказки «Блоха и муравей».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
72	<i>Внеклассное чтение. Чтение грузинской сказки «Два вора».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
73	Произведение о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение сказки «Сказка о Василисе- работнице» Е. Шварц.</i>	1
74	<i>Внеклассное чтение. Чтение сказки «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
75	<i>Внеклассное чтение. Чтение сказки «Рассеянный волшебник» Е. Шварц.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
76	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Рабочие руки» Г. Сагир.</i>	1
77	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Мудрый дед» М. Миршакар.</i>	1
78	Произведение о труде, о отношении человека к природе. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.	1

	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Михаськин сад» В. Хомченко</i>	
79	Составление картинного плана по <i>рассказу «Михаськин сад» В. Хомченко</i>	1
80	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Заплата» Н. Носов.</i>	1
81	Составление картинного плана по <i>рассказу «Заплата» Н. Носов.</i>	1
82	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Бенгальские огни» Н. Носова.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
83	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
84	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Я лишний» А. Барто.</i>	1
85	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Маленькое и большое» С. Погореловский.</i>	1
86	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Хлеб с росой» Г. Виеру.</i>	1
87	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Пчелка» Г. Виеру.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
88	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Просто сочинение» по К. Киришиной..</i>	1
89	Составление картинного плана по <i>рассказу «Просто сочинение» по К. Киришиной.</i>	1
90	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка» Ю. Мориц.</i>	1
91	<i>Внеклассное чтение. Чтение стихотворений Ю. Мориц «Гуляли у реки», «Нарисованный петух», «Весело».</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
92	Произведение о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Волшебный котелок» Э. Киселева.</i>	1
93	Составление картинного плана по <i>рассказу «Волшебный котелок» Э. Киселева.</i>	1
94	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
95	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу</i>	1

	<i>«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».</i>	
96	Произведения устного народного творчества: песня. Чтение «Народной песни».	1
97	Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор русских народных песен о весне. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
98	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеев.	1
99	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Ласточка примчалась» А. Майков.	1
100	Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор стихотворений русских поэтов о весне. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
101	Произведение о природе, о нравственных и этических нормах поведения. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Ласточка» К. Ушинский.	1
102	Составление картинного плана по рассказу «Ласточка» К. Ушинский.	1
103	Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Бишка» К. Ушинского. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
104	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Чтение рассказа «Весенние ручьи» А.Н. Толстой.	1
105	Составление картинного плана по рассказу «Весенние ручьи» А.Н. Толстой.	1
106	Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Великан» А. Толстой. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
107	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Чтение рассказа «Наводнение» Б. Житков.	1
108	Составление картинного плана по рассказу «Наводнение» Б. Житков.	1
109	Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Беспризорная кошка» Б. Житков. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
110	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Подарки Весны» С. Прокофьева.	1
111	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов.	1

112	<i>Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор стихотворений о материнстве.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
113	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Ивовый пир» Н. Сладков.</i>	1
114	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Медовый дождь» Н. Сладков.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
115	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Весна» В. Сафронова.</i>	1
116	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову.</i>	1
117	<i>Внеклассное чтение. Чтение рассказа «Девочка, мальчик и собака» В. Воскобойников.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении.	1
118	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
119	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «В окно повеяло весной...».</i>	1
120	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Как Илья из Мурома богатырем стал».</i>	1
121	<i>Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор и чтение былины о богатырях Руси.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
122	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. <i>Чтение рассказа «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой.</i>	1
123	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «К неведомым берегам» по О. Орлову</i>	1
124	<i>Внеклассное чтение. Самостоятельный подбор и чтение информации о русском царе Петре I.</i> Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении	1
125	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. <i>Чтение рассказа «Русский «паровой дилижанец» по Г. Черненко.</i>	1
126	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1

127	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «На пользу и славу Отечества».</i>	1
128	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Летом» Н. Греков.</i>	1
129	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Подарки Лета» С. Прокофьева.</i>	1
130	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Кто сажает подсолнухи» по Э. Шиму.</i>	1
131	Пересказ текста или части текста по плану с опорными словами. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Малина» по А. Смирнову</i>	1
132	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение рассказа «Позвольте вас пригласить на танец» по С. Иванову.</i>	1
133	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». <i>Чтение отрывка из рассказа «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву..</i>	1
134	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). <i>Чтение стихотворения «Одуванчик» Вс. Рождественский.</i>	1
135	Произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки.	1
136	Формирование умения самоконтроля и самооценки <i>по разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».</i>	1