

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Сол /В.В. Соколова
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Сол /И.В. Маркова
«28» августа 2017 г.



Утверждаю:
Директор школы
Сол /И.В. Селукова
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
на ступень начального общего образования
(легкая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы)

Составитель: Пьянкова Алена Федоровна,
учитель начальных классов

2017 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4

выбора заголовка к нему.	предложений из составленного текста после его анализа.
--------------------------	--

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. чтения на материале

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
До букварный период		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
2	Звуки вокруг нас. Различие неречевых звуков окружающей действительности. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.	1
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Упражнения для развития координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.	1

4	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.	1
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Игра с мозаикой. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок.	1
6	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: <u>вверху-внизу</u> , справа –слева.	1
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Различие и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д)	1
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
9	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно- графической схемой.	1
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).	1
12	Закрепление понятия «форма» предмета. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз – два-три – без ошибок повтори: Дом – дым, удочка- уточка, бабушка – бабочка. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	1
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш.	1
14	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
15	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <u>Вася рисует. Юра прыгает.</u> Фиксация	1

	предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.	
16	Знакомство с понятием «вертикальная и горизонтальная линии». Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.	1
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно графическим изображением. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.	1
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение каждого предложения».	1
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
21	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
24	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух - трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1
25	Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.	1
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов.	1
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов к иллюстрациям на тему «Дежурство в классе».	1
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление двусложных слов на части (слоги) И-ра, А-ля, Ва-ся.	1
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. «Чтение слов» по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.	1
30	Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка	1

	с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, та-та. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	1
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.	1
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
35	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
38	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
39	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1
40	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение. Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1
41	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
Букварный период		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Аа. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	1
43	Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	1
44	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три).	1
45	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
46	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1

47	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
49	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
50	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
51	Письмо изученных слогов и слов.	1
52	Письмо строчной буквы ы.	1
53	Письмо изученных слогов и слов.	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
55	Письмо изученных слогов и слов.	1
56	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
57	Письмо изученных слогов и слов.	1
58	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
59	Письмо изученных слогов и слов.	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
61	Письмо изученных слогов и слов.	1
62	Практические упражнения в написании слов со слогом Ши.	1
63	Письмо изученных слогов и слов.	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
65	Письмо изученных слогов и слов.	1
66	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
67	Письмо изученных слогов и слов.	1
68	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
69	Письмо изученных слогов и слов.	1
70	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
71	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
72	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
73	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
74	Письмо строчной буквы й.	1
75	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
76	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
77	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
78	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
79	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1
80	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
81	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1
82	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
83	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1
84	Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
86	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
88	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
90	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
91	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1

92	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши, Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
93	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
94	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
96	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, ща и шу.	1
97	Письмо строчной буквы ь.	1
98	Написание слов с ь и ы.	1
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Признаки предложения	1
2	Предложение. Смысловая законченность предложения. <i>Предложение и его схема</i>	1
3	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.	1
4	Слово. Слова, обозначающие названия предметов.	1
5	Слово. Различие слова и предмета.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Обозначение звуков на письме.	1
8	Гласные звуки и буквы.	1
9	Согласные звуки и буквы.	1
10	Звуки и буквы. <i>Слова, которые различаются одним звуком.</i>	1
11	Звуки и буквы. <i>Слова, которые различаются количеством звуков.</i>	1
12	Звуки и буквы. <i>Слова, которые различаются последовательностью звуков.</i>	1
13	Ударение.	1
14	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.	1
15	Слог. <i>Деление слов на слоги</i>	1
16	Слог. <i>Гласные в образовании слогов.</i>	1
17	Перенос слов.	1
18	Слог. <i>Деление слов со звуками И-Й на слоги.</i>	1
19	<i>Дифференциация звуков Л – Р.</i>	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков Б – П.</i>	1
21	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков В – Ф.</i>	1
22	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков Г – К.</i>	1
23	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков Д – Т.</i>	1
24	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков Ж – Ш.</i>	1
25	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Дифференциация звуков З – С.</i>	1
26	Согласные глухие и звонкие.	1
27	<i>Шипящие согласные.</i>	1

28	<i>Свистящие согласные.</i>	1
29	<i>Шипящие и свистящие согласные звуки. Отличительные особенности</i>	1
30	<i>Буква Е в начале слова или слога.</i>	1
31	<i>Буква Ё в начале слова или слога.</i>	1
32	<i>Буква Ю в начале слова или слога.</i>	1
33	<i>Буква Я в начале слова или слога.</i>	1
34	<i>Буква Е, Ё, Я, Ю в начале слова или слога.</i>	1
35	<i>Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы- И после твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и.</i>	1
36	<i>Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ё</i>	1
37	<i>Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ю</i>	1
38	<i>Гласные А - Я после твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой я</i>	1
39	<i>Гласная Е после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой е.</i>	1
40	<i>Твердые и мягкие согласные. Отличительные особенности</i>	1
41	<i>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.</i>	1
42	<i>Письмо слов с мягкими согласными на конце.</i>	1
43	<i>Твердые и мягкие согласные на конце слова. Отличительные особенности</i>	1
44	<i>Твердые и мягкие согласные на конце слова. Отличительные особенности</i>	1
45	<i>Слова, обозначающие названия предметов.</i>	1
46	<i>Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных</i>	1
47	<i>Название частей предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных</i>	1
48	<i>Различие слова и предмета.</i>	1
49	<i>Обобщающее слово для группы однородных предметов.</i>	1
50	<i>Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных</i>	1
51	<i>Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? расширение круга слов, обозначающих животных</i>	1
52	<i>Обобщающее слово для группы однородных предметов.</i>	1
53	<i>Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных</i>	1
54	<i>Слова названия-предметов, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.</i>	1
55	<i>Имена собственные. Заглавная буква в именах людей</i>	1
56	<i>Имена собственные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей</i>	1
57	<i>Имена собственные. Заглавная буква в кличках животных</i>	1
58	<i>Имена собственные. Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.</i>	1
59	<i>Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i>	1
60	<i>Слова, обозначающие название действий. Название действий</i>	1

	предмета, отвечающие на вопрос что делают?	
61	Составление подписей к картинкам. Согласование слов- действий со словами –предметами. <i>Кто как голос подает?</i>	1
62	Составление подписей к картинкам. Согласование слов- действий со словами –предметами. <i>Кто как передвигается?</i>	1
63	Составление подписей к картинкам. Согласование слов- действий со словами –предметами. Работа с деформированным текстом.	1
64	Составление подписей к картинкам. Согласование слов- действий со словами –предметами. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
65	Согласование слов- действий со словами – предметами. <i>Различия названия предметов и названия действий по вопросам.</i>	1
66	Предлог как отдельное слово.	1
67	Раздельное написание предлога со словами.	1
68	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1
69	Составление предложений с предлогами.	1
70	<i>Слова с непроверяемыми гласными в слове. Выделение «трудной» гласной в словах.</i>	1
71	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
72	Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Написание гласных в словах-родственниках.	1
73	Предложение. <i>Выделение предложения из текста.</i>	1
74	Предложение. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1
75	Предложение. Смысловая законченность предложения. <i>Предложение и его схема</i>	1
76	Предложение. Признаки предложения.	1
77	Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
78	Различие текста и «не текста»	1
79	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
80	Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
81	Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
82	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
83	Звонкие и глухие согласные.	1
84	Звонкие и глухие согласные.	1
85	Твердые и мягкие согласные.	1
86	Твердые и мягкие согласные.	1
87	Мягкий знак на конце слов.	1
88	Мягкий знак на конце слов.	1
89	Различие текста и «не текста». Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1
90	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
91	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
92	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт,	1

	явления природы, растения, животных	
93	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
94	Имена собственные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
95	Имена собственные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
96	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
97	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
98	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1
99	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1
100	Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
101	Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
102	Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1

3 класс

6	Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
7	Звуки и буквы.	1
8	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	1
9	Согласные парные и непарные по твердости- мягкости, звонкости – глухости.	1
10	Согласные парные и непарные по твердости- мягкости, звонкости – глухости.	1
11	Работа с деформированным текстом. Звонкие и глухие согласные.	1
12	Алфавит.	1
13	Алфавит. Работа с деформированным текстом.	1
14	Алфавит. Работа с деформированным текстом.	1
15	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
16	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
17	Звуки и буквы. Твердые и мягкие.	1
18	Звуки и буквы. Твердые и мягкие.	1
19	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквой и.	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквой е.	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ё.	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквой я.	1
24	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
25	Ударение.	1
26	Гласные ударные и безударные.	1
27	Гласные ударные и безударные.	1

28	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
29	Работа с деформированными предложениями.	1
30	Слог.	1
31	Слог. Работа с деформированными предложениями.	1
32	Слог. Работа с деформированными предложениями.	1
33	Работа с деформированными предложениями. Гласные звуки.	1
34	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
35	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
36	Перенос слов.	1
37	Перенос слов.	1
38	Перенос слов. Гласные звуки.	1
39	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
40	Твердые и мягкие согласные.	1
41	Твердые и мягкие согласные.	1
42	Твердые и мягкие согласные. Работа с деформированными предложениями.	1
43	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
44	Твердые и мягкие согласные. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
45	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова.	1
46	Разделительный мягкий знак.	1
47	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1
48	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1
49	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь, и, е, ё, ю, я.	1
50	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь, и, е, ё, ю, я.	1
51	Правописание шипящих с гласными.	1
52	Правописание шипящих с гласными. <i>Жи-Ши.</i>	1
53	Правописание шипящих с гласными. <i>Ча-Ща.</i>	1
54	Правописание шипящих с гласными. <i>Чу-Щу.</i>	1
55	Работа с деформированными предложениями.	1
56	Парные звонкие и глухие согласные.	1
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1
58	Парные звонкие и глухие согласные. Работа с деформированными предложениями.	1
59	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.	1
60	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.	1
61	Звонкие и глухие согласные.	1
62	Звонкие и глухие согласные.	1
63	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
64	Разделительный ь.	1
65	Разделительный ь.	1
66	Разделительный ь. Работа с деформированными предложениями.	1

67	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
68	Слово.	1
69	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
70	Различие текста и «не текста». Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1
71	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
72	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
73	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
74	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
75	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
76	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	1
77	Различие текста и «не текста»	1
78	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
79	Имена собственные. Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	1
80	Имена собственные. Заглавная буква в кличках животных.	1
81	Имена собственные. Заглавная буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
82	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
83	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
84	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
85	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	1
86	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
87	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
88	Слова, обозначающие признак предмета . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
89	Слова, обозначающие признак предмета . Определение признака	1

	предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
90	Слова, обозначающие признак предмета . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
91	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
92	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
93	Предлог как отдельное слово.	1
94	Раздельное написание предлога со словами.	1
95	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1
96	Составление предложений с предлогами.	1
97	Предложение. Смысловая законченность предложения.	1
98	Предложение. Признаки предложения.	1
99	Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
100	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
101	Работа с деформированным текстом.	1
102	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Признаки предложения. Работа с диалогами.	1
2	Работа с деформированными предложениями.	1
3	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
4	Предложение. Смысловая законченность предложения. <i>Предложение и его схема</i> . Работа с деформированными предложениями.	1
5	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	1
6	Алфавит.	1
7	Алфавит. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
8	Алфавит. Работа с деформированным текстом	1
9	Алфавит. Работа с деформированным текстом	1
10	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
11	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
12	Знакомство с антонимами и синонимами без терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»)	1
13	Разделительный мягкий знак.	1
14	Разделительный мягкий знак. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
15	Разделительный мягкий знак. Работа с деформированными	1

	предложениями.	
16	Правописание шипящих с гласными.	1
17	Правописание шипящих с гласными. <i>Жи-Ши.</i>	1
18	Правописание шипящих с гласными. <i>Ча-Ща.</i>	1
19	Правописание шипящих с гласными. <i>Чу-Щу.</i>	1
20	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
21	Согласные глухие и звонкие.	1
22	Согласные глухие и звонкие. Работа с деформированным текстом	1
23	Согласные парные и непарные по звонкости и глухости.	1
24	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
25	Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. Работа с деформированным текстом	1
26	Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. Работа с деформированным текстом	1
27	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
28	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
29	Ударные и безударные гласные.	1
30	Ударные гласные.	1
31	Безударные гласные.	1
32	Ударные и безударные гласные. Работа с деформированными текстами.	1
33	Правописание безударных гласных.	1
34	Правописание безударных гласных.	1
35	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
36	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
37	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
38	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
39	Правописание безударных гласных.	1
40	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
41	Правописание безударных гласных.	1
42	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
43	Правописание безударных гласных.	1
44	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
45	Правописание безударных гласных.	1
46	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
47	Правописание безударных гласных.	1
48	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
49	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
50	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
51	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1

52	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
53	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	1
54	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	1
55	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
56	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
57	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что будет делать?	1
58	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что будет делать?	1
59	Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
60	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
61	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
62	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
63	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
64	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам..	1
65	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
66	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Работа с деформированными текстами	1
67	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).	1
68	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).	1
69	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1
70	Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.	1
71	Составление предложений с предлогами.	1
72	<i>Разделительный ъ.</i>	1
73	Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов.	1
74	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1
75	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1
76	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1

77	Проверяемые безударно гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
78	Проверяемые безударно гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
79	Предложение. Смысловая законченность предложения.	1
80	Предложение. Признаки предложения.	1
81	Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
82	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
83	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
84	Главные и второстепенные члены предложения.	1
85	Главные и второстепенные члены предложения.	1
86	Главные и второстепенные члены предложения.	1
87	Главные и второстепенные члены предложения.	1
88	Главные и второстепенные члены предложения.	1
89	Главные и второстепенные члены предложения.	1
90	Алфавит.	1
91	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова названия предметов, действий, признаков.	1
92	Правописание безударных гласных.	1
93	Правописание безударных гласных.	1
94	Работа с деформированными текстами.	1
95	Главные и второстепенные члены предложения.	1
96	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	1
97	Работа с деформированными текстами.	1
98	Предложение. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
99	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
100	Главные и второстепенные члены предложения. Работа с деформированными текстами.	1
101	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова названия предметов, действий, признаков.	1
102	Правописание безударных гласных. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1

