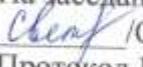


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Каменск - Уральского городского округа Свердловской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
 С.А. Светлакова
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 /Е.А. Ширяева
от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор школы
 И.В. Маркова
Приказ № 114-ОД
от 31.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мир мульти медиа технологий»
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Никишова Е.В.,
учитель математики и информатики.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана на три года обучения	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий	22
3.1. Условия реализации программы	22
3.2. Оценочные материалы	22
3.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
4. Список литературы	28

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир мультимедиа технологий» имеет **техническую направленность**.

Программа разработана на основе авторской программы «Мир мультимедиа технологий», автор - Киселева Мария Геннадьевна.

Предмет информатика в школе изучается учащимися с 5 по 11 класс на базовом уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы.

Актуальность программы определяется тем, что на сегодняшний день одним из основных требований к специалисту является знание компьютерных технологий, таким образом, возникает потребность с малых лет закладывать знания в данной области и с течением времени развивать их, корректировать в сторону развития аппаратного и программного мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в программу включён разнообразный познавательный и развивающий материал по изучению компьютерных технологий и различного программного обеспечения в различных областях человеческой деятельности; по созданию мультимедийных презентаций, обработке различных рисунков, схем и изображений; составлению и разработке проектов. Компьютерные технологии значительно развивают образное и пространственное мышление, помогают ребёнку разбираться в различного рода программном обеспечении и его применении в решении различных задач, воспитывает внимательность и аккуратность.

Отличительной особенностью общеразвивающей образовательной программы является ее связь с предметами школьной программы. Программа дает возможность обучающимся приобретать не только прочные практические навыки владения компьютерными программами, но и развиваться как творческой личности.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

В конце 1 года обучения – конкурс самопрезентаций, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

В конце 2 года – презентации проектов, опрос.

В конце 3 года обучения воспитанники творческого объединения «Мир мультимедиа технологий» имеют свой собственный сайт с представлением своих работ.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения детей 11-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 108 часов.

Творческое объединение учащихся «Мир мультимедиа технологий» - это объединение учащихся по интересам.

Программа имеет практическую направленность.

Цель программы:

Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством

решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

К концу 1 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Интерфейс MS Power Point;
2. Настройки эффектов анимации;
3. Правила вставки рисунка, диаграммы, графики, звука...
4. Как создается слайд-фильм.

Уметь: Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм.

К концу 2 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Основные правила работы на ПК;
2. Технологию обработки информации с помощью ПК;
3. Этапы работы над проектом.

Уметь:

1. Решать поставленные задачи;
2. Выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
3. Находить нужную информацию из большого ее потока;
4. Публично выступать с презентацией своей работы;
5. Объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
6. Создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
7. Создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;

8. Создавать презентации в программе Microsoft Power Point;
9. Работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel.

К концу 3 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Виды сайтов;
2. Основы HTML;
3. Редакторы сайтов.
4. Дополнительные возможности создания Web-страниц;
5. Основы Web-дизайна;
6. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

Уметь: создавать сайт в Интернете.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению; - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, - формирование способности добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, - формирование способности осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
<p style="text-align: center;">коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика); - формирование умения координировать свои усилия с усилиями других; - способность формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

2. Содержание программы.

Учебный план

№	ФИО педагога	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок освоения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Никишова Елена Валерьевна	«Мир мультимедиа технологий»	Стартовый уровень 1-й год обучения	1	36
			Базовый уровень 2-й год обучения	1	36
			Продвинутый уровень 3-й год обучения	1	36
Всего			3 года	1	108

1 год обучения (стартовый)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теоретических	Практических		
1	Техника безопасности в кабинете информатики и при работе за компьютером. Самопрезентация, как один из этапов множества	1	1		Беседа	Собеседование

	конкурсов.(1 час)					
Мультимедийная презентация (35 часов)						
2-3	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Этапы разработки презентации. Начало работы в MS PowerPoint.	2	1	1	Лекция с использованием презентации	Устный опрос Самостоятельная работа
4-5	Конструктор слайдов. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Работа над слайдами. Ввод и редактирование текста.	2	1	1	Лекция, практическая работа	Проверка самостоятельной работы
6	Вставка и редактирование изображений.	2	1		Лекция, практическая работа	
7	Вставка диаграмм, таблиц, звука и видео			1		Зачет по практике
8	Анимация объектов. Настройка смены слайдов.	1		1	Презентация	Самоконтроль
9	Управляющие кнопки и гиперссылки	1		1	Практическая работа	Тестирование

10	Знакомство с правилами подготовки и защиты проектов.	1	1		Лекция	Устный опрос
11	Требования к самопрезентации	1	1		Лекция, презентация	Собеседование
12-19	Создание самопрезентации(презентации о самом себе).	8		8	Творческая практическая работа	Проверка самостоятельной работы
20-21	Демонстрация самопрезентации.	2		2	Защита творческих проектов	Проверка проектов
22-23	Теория создания слайд-фильмов. Определение темы фильма.	2	1	1	Лекция, практическая работа	Собеседование
24-29	Создание слайд-фильма "Мультфильм".	6		6	Творческая практическая работа	Проверка самостоятельной работы
30-32	Настройка параметров воспроизведения слайд-фильма Настройка анимированных изображений. Настройка анимации в слайд-фильмах.	3		3	Практическая работа	Проверка самостоятельной работы Консультации

33-34	Демонстрация слайд-фильмов.	2		2	Защита творческих проектов	Проверка проектов
35	Мультимедийная презентация	1		1	Зачет	Тестирование
36	Повторим, что знаем?	1		1	Интеллектуальная игра	Самоконтроль
Итого:		36	7	29		

2 год обучения (базовый)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы организаци и занятий	Формы контроля
			Теоретическ их	Практиче ских		
1	Техника безопасности. Знакомство с курсом.(1ч.)	1	1		Беседа	Собеседов ание
Графика(6 часов)						
2	Графический редактор Paint. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Параметры инструментов.	1	1		Лекция с использова нием презентаци и	Устный опрос
3	Практическая работа " Почтовая марка".	1		1	Беседа, практикум	Проверка самостоят ельной работы
4	Графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word .	1	1		Лекция с использова нием презентаци и	Программ ированный опрос
5	Практическая работа "Почтовая открытка".	1		1	Практическ ая работа	Проверка самостоят ельной работы
6-7	Практическая	2		2	Практическ	Проверка

	работа "Знаки. Карта".				ая работа	самостоятельной работы
Текстовый редактор (6 часов)						
8	Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок. Сохранение документа. Практическая работа "Набор текста и форматирование".	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
9	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Практическая работа "Набор текста и выравнивание".	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
10	Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Практическая работа "Набор текста с нумерацией и маркерами".	1		1	Рассказ, практикум	Проверка самостоятельной работы
11	Вставка	1	1		Лекция с	Письменны

	специальных символов, даты и времени. Проверка орфографии и грамматики.				использованием презентации и	й опрос
12	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Практическая работа "Набор текста «Режим дня» и вставка таблицы «Расписание уроков»".	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
13	Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt. Практическая работа "Набор текста и вставка картинок, рисунков, объектов WordArt".	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
Электронные таблицы (6 часов)						
14	Особенности представления информации в табличном	1	1		Лекция	Устный опрос

	редактореMSExcel.					
15	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка».	1		1	Практическая работа	Проверка самостоятельной работы
16	Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
17	Создание круговых диаграмм. Форматирование.	1	1		Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
18	Использование автоввода данных. Форматирование ячеек.	1		1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
19	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».	1		1	Творческая работа	Защита проектов
Мультимедиа (6 часов)						
20-21	Обзор работы с мультимедиа приложениями. Практическая работа "Реклама. Шкала времени".	2	1	1	Лекция, практикум	Тестирование
22-23	Обзор работы с мультимедиа приложениями. Практическая работа "Мой герой".	2	1	1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы

	Программа новостей".					
24-25	Обзор работы с мультимедиа приложениями. Практическая работа "Таланты".	2	1	1	Лекция, практикум	Проверка самостоятельной работы
Работа над проектом (11 часов)						
26-33	Планирование, создание проектов	8		8	Творческая работа	Собеседование, проверка самостоятельной работы
34-35	Демонстрация проектов	2		2	Защита творческих проектов	Проверка проектов
36	Повторим, что знаем?	1	1		Интеллектуальная игра	Самоконтроль
Итого:		36	10	26		

3 год обучения (продвинутый)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теоретических	Практических		
1	Техника безопасности Вводное занятие (1 час)	1	1		Беседа	Собеседование
МояWeb-страничка (3 часа)						

2	Структура Web - страницы. Работа с текстом на странице.	1	1		Лекция Практикум	Проверка самостоятельной работы
3	Вставка изображений на Web-страницу	1		1	Лекция Практикум	Проверка самостоятельной работы
4	Создание графического файла для Web-страниц	1	1		Лекция Практикум	Письменный опрос
Гипертекстовый документ (4 часа)						
5	Способы организации гипертекстовых документов.	1	1		Лекция	Устный опрос
6	Гипертекстовые ссылки за пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.	1		1	Практическая работа	Проверка самостоятельной работы
7-8	Виды сайтов, их назначение.	2	2		Лекция	Устный опрос
Основы языка HTML (4 часа)						
9-10	Основы языка HTML	2	2		Лекция	Тест
11-12	Создание сайта, используя HTML-код.	2		2	Практикум	Проверочная работа по вопросам

Редакторы сайтов (2 часа)						
13	Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок.	1	1		Лекция	Устный опрос
14	Настройка характеристик Web-страницы.	1		1	Практикум	Проверка самостоятельной работы
Дополнительные возможности создания Web –страниц (4 часа)						
15-16	Изменение вида всех Web - страниц, оформление их в одном стиле.	2	2		Лекция	Самоконтроль
17-18	Создание динамических и интерактивных Web - страниц.	2		2	Практикум	Проверка самостоятельной работы
Основы Web –дизайна (6 часов)						
19	Логотип. Фирменный стиль. Цветовая гамма. Макет дизайна.	1	1		Презентация	Проверка самостоятельной работы
20	Верстка и оптимизация веб-страниц. Информационное наполнение сайта (контент).	1	1		Деловая игра	Итоги игры
21	Графические элементы.	1		1	Практическая работа	Проверка самостоятельной работы

22	Анимация. Баннеры.	1	1		Лекция	Тестирование
23-24	Выполнение мини-проекта.	2		2	Творческая работа.	Проверка проектов
Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети (2 часа)						
25-27	Хостинг. Размещение сайта у провайдера. Тестирование сайта.	3	1	2	Лекция. Практикум	Проверка самостоятельной работы
Проектирование сайта (10 часов)						
28	Разработка концепции и структуры сайта.	1	1		Лекция. Практикум	Собеседование
29-34	Создание сайта на выбранную тему	7		7	Творческая работа	Проверка самостоятельной работы
35-36	Демонстрация созданных сайтов	2		2	Защита творческих работ	Проверка проектов
Итого:		36	15	21		

Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения

стартовый

Занятие 1: Вводное занятие.

Теоретическая часть. Техника безопасности. Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

Практическая часть. Просмотр самопрезентаций учащихся- победителей конкурсов «Ученик года», самопрезентаций учителей- победителей конкурса «Учитель года».

Занятие 2-3: Знакомство с интерфейсом MS Power Point.

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с этапами разработки презентации и правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS Power Point. Использование изученных правил на практике.

Занятие 4-5: Конструктор слайдов.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации.

Практическая часть. Работа над слайдами. Ввод и редактирование текста. Применение изученного материала на практике.

Занятие 6-7: Вставка рисунка, диаграммы, графики, звука и видео.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графики, звука и видео при создании презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 8: Анимация объектов. Настройка смены слайдов.

Теоретическая часть. Использование спецэффектов к тексту, изображениям. Настройка смены слайдов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 9: Управляющие кнопки и гиперссылки. Порядок оформления гиперссылок.

Теоретическая часть. Размещение гиперссылок на файлы, содержащие более подробную информацию о конкретном разделе.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 10-11: Правила подготовки и защиты проектов. Требования к самопрезентации.

Теоретическая часть. Правила подготовки и защиты проектов. Уровни сложности презентаций. Эргономические требования, рекомендации по компьютерному дизайну, при подготовке текста иллюстраций.

Занятие 12-19: Создание самопрезентации (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам.

Занятие 20-21: Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

Занятие 22-23: Теория создания слайд-фильмов. Определение темы и отбор материала для создания фильма.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд-фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 24-29: Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

Занятие 30-32: Настройка параметров воспроизведения слайд-фильма. Настройка анимированных изображений. Настройка анимации в слайд-фильмах.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 33-34: Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

Занятие 35: Мультимедийная презентация.

Теоретическая часть. Тестирование.

Занятие 36: Повторение изученного за год.

2 год обучения

базовый

Занятие 1: Знакомство с курсом. Подготовка к работе.

Теоретическая часть. Правила техники безопасности в кабинете информатики и при работе за компьютером. Введение. Обзор.

Практическая часть. Основы работы на компьютере.

Занятие 2-3: Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор рисунков в Paint.

Практическая часть. Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола.

Занятие 4-5: Графика.

Теоретическая часть. Введение. Графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word.

Практическая часть. Задания по рисованию. Почтовая открытка.

Занятие 6-7: Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор способов рисования.

Практическая часть. Задания по рисованию. Знаки. Карта.

Занятие 8: Работа с текстом.

Теоретическая часть. Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок. Сохранение документа.

Практическая часть. “Набор текста и форматирование”.

Занятие 9: Работа с текстом.

Теоретическая часть. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.

Практическая часть. "Набор текста и выравнивание".

Занятие 10: Работа с текстом.

Теоретическая часть. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки.

Практическая часть. "Набор текста с нумерацией и маркерами".

Занятие 11: Работа с текстом.

Теоретическая часть. Вставка специальных символов, даты и времени. Проверка орфографии и грамматики.

Занятие 12: Таблицы.

Теоретическая часть. Создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.

Практическая часть. Практическая работа "Набор текста «Режим дня» и вставка таблицы «Расписание уроков»".

Занятие 13: Элементы рисования.

Теоретическая часть. Вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект Word Art.

Практическая часть. Набор текста и вставка картинок, рисунков, объектов "Word Art".

Занятие 14: Электронные таблицы.

Теоретическая часть. Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel.

Занятие 15: Электронные таблицы.

Практическая часть. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка».

Занятие 16: Электронные таблицы.

Теоретическая часть. Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.

Практическая часть. Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.

Занятие 17: Электронные таблицы.

Теоретическая часть. Создание круговых диаграмм. Форматирование.

Практическая часть. Создание круговых диаграмм. Форматирование.

Занятие 18: Электронные таблицы.

Теоретическая часть. Использование автоввода данных. Форматирование ячеек.

Практическая часть. Использование автоввода данных. Форматирование ячеек.

Занятие 19: Электронные таблицы.

Практическая часть. Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».

Занятие 20-21: Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени.

Занятие 22-23: Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Мой герой. Программа новостей.

Занятие 24-25: Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Презентация. Оценивание работ. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Таланты.

Занятие 26-33: Проект. Планирование. Создание проекта.

Теоретическая часть. Введение. Планирование проекта. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Создание проекта.

Занятие 34-35: Защита творческих проектов. Презентация.

Практическая часть. Проверка проекта. Презентация проекта.

Занятие 36: Повторим, что знаем?

Практическая часть. Интеллектуальная игра

3 год обучения продвинутый

Занятие 1: Вводное занятие.

Теоретическая часть. Техника безопасности в кабинете информатики и при работе за компьютером. Создание целевых установок на курс 3 года обучения. Введение.

Занятие 2-4: Моя Web- страничка.

Теоретическая часть. Техническая часть. Структура Web -страницы. Работа с текстом на странице. Теги HTML.

Практическая часть. Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

Занятие 4-5: Моя Web- страничка.

Теоретическая часть. Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 5-8: Гипертекстовый документ.

Теоретическая часть. Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).

Занятие 9-12: Основы HTML языка.

Теоретическая часть. Создание сайта, используя HTML- код.(Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 13-14: Редакторы сайтов.

Теоретическая часть. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 15-18: Дополнительные возможности создания Web-страниц.

Теоретическая часть. Изменение вида всех Web - страниц, оформление их в одном стиле.

Создание динамических и интерактивных Web -страницы.

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала.

Занятие 19-24: Основы Web –дизайна.

Теоретическая часть. Теория оформления сайтов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике. Выполнение мини-проекта.

Занятие 25-27: Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

Теоретическая часть. Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов.

Тестирование сайта.

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала

Занятие 28-34: Проектирование сайта.

Практическая часть. Создание сайта на основе ранее изученного материала.

Занятие 35-36: Защита проектной работы.

Практическая часть. Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурс сайтов.

3.2. Организационно-педагогические условия для реализации программы.

3.2.1. Помещение и оборудование

Кабинет информатики

- Столы (ученические):

Двуместные 3 шт.

Одноместные 12 шт.

-Стол (письменный) учительский 1 шт

- Стулья (ученические) офисные 12 шт.

- Стулья (ученические) жесткие 18 шт.

-Стул (учительский) офисный 1 шт.

- Шкафы 3шт.

- Доска магнитная 1 шт.

- Кондиционер BALLU 1 шт.

- Очистители и ионизаторы воздуха Атмос-Лайф 1 шт.

- Воздухоочиститель электронный СУПЕР-ПЛЮС-ТУРБО 1 шт.

- Компьютеры (рабочие места учеников) 12 шт.

- Компьютер (РМ учителя) 1 шт.

- Ноутбук ASUS 1 шт.

- Мультимедиа проектор 1шт.

- Принтер HP LaserJet P1102

- ПринтерSamsung 1 шт.

- Сканер Canon (Cano Scan Lide 100) 1 шт.
- Акустические колонки 2 шт.
- Наушники с микрофоном 1 шт.
- Источники бесперебойного питания 3 шт.
- Стенды 13 шт.

3.2.2. Программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows (WinEnt for SAAllLng Upgrd/SAPack MVL Partners in Learning)
- Офисный пакет Microsoft Office Enterprise (Office Professional Plus All Lng License/SAPack MVL Partners in Learning)
- Среда программирования Pascal ABC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный
- Интернет-фильтры: SKYDNSАгент, Интернет-Цензор 2.0
- Браузеры:
 - Internet Explorer
 - Opera
 - Mozilla Firefox
 - Chrome

3.2.3. Электронные пособия

- Информатика. Босова 5-7 класс. БИНОМ
- Мультимедиа-курс «Мир информатики» 1-4 год обучения «Кирилл и Мефодий»
- Интерактивный видеокурс «Информатика» 7-11 класс, изд. «Равновесие»
- Программа-тренажер для детей по информатике, «Гуру Софт»
- Дидактические материалы по информатике и математике - <http://comp-science.narod.ru>
- Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://inf.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru>,
- Информатика и информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>
- Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru

В основе реализации программы лежит деятельностный подход с использованием технологии практико-ориентированного обучения.

3.3. Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов, предусмотренных программой, это устные опросы, письменные опросы, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня, выставка работ, защита проектов.

Педагог на занятиях должен создавать атмосферу радости, соучастия воспитанников в процессе восприятия материала и потребность творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети могут применять и в повседневной жизни.

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

- 1) **вводный контроль** - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2) **текущий контроль** - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- 3) **тематический контроль** проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения практических работ;
- 4) **годовой контроль** - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

5) итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы обучающиеся сдают зачёт в форме индивидуальных практических работ, выполняют проекты. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце каждого года обучения выполняются авторские работы. По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в области информационных технологий в соответствии с программой курса.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

Проектные работы оцениваются по заранее разработанным критериям, по итогам защиты учебных проектов.

Примерные критерии оценки защиты проекта:

1. Качество защиты: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объем.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи.
4. Чувство времени.
5. Использование наглядных средств.
6. Умение удерживать внимание аудитории.
7. Умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии.
8. Готовность к дискуссии.
9. Доброжелательность, контактность.

Критерии оценивания «WEB-технологии»

1. Содержание, целесообразность
2. Дизайн, стиль

3. Навигация
4. Технологичность
5. Практическая и личностная значимость
6. Защита

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	· Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	· Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Почти везде выбирается более эффективный процесс	· Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	· Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен

	<ul style="list-style-type: none"> · Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> · Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> · Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> · Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	<ul style="list-style-type: none"> · Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) 	<ul style="list-style-type: none"> · Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. 	<ul style="list-style-type: none"> · Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию 	<ul style="list-style-type: none"> · Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	<ul style="list-style-type: none"> · Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание 	<ul style="list-style-type: none"> · Графика соответствует содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> · Графика мало соответствует содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> · Графика не соответствует содержанию
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> · Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических 	<ul style="list-style-type: none"> · Минимальное количество ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> · Есть ошибки, мешающие восприятию 	<ul style="list-style-type: none"> · Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Суммарная оценка (50 баллов)

3.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми:

При реализации образовательной программы могут быть отведены часы на индивидуальную работу. Составляется отдельный календарно-тематический план, исходя из целей и задач по реализации программы (проектная деятельность, подготовка к конкурсам, мероприятиям, конференциям). Так же данные часы могут быть отведены на работу с детьми с ограниченными физическими возможностями.

На занятиях используются *формы работы*: групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Целесообразно при подготовке и оценки усвоения материала использовать дифференцированный подход, как для подачи материала, так и для оценки знаний, умений и навыков.

Возможны следующие *формы аттестации*: устные опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, самостоятельная работа.

По окончании курса воспитанники должны овладеть необходимыми навыками работы с компьютером и уметь применять приобретённый опыт в повседневной жизни.

Краткое описание основных методов и технологий

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач.

На занятии применяются следующие *методы и формы обучения*:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические компьютерные работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

По своей структуре – *занятие комбинированное*, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить *основные этапы*.

1. Организационный момент.

2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (выполнение работ компьютерного практикума).
5. Подведение итогов.

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

При обучении по данной программе реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения (образовательная программа «Мир мультимедиа технологий» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерных технологий, начиная с 1 года обучения ученик способен составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности компьютерного кружка являются знания и навыки при работе с программным обеспечением, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в разных программах);
- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников кружка проводится в тестовой форме);
- здоровье сберегающие технологии. В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье сберегающих технологий в виде физкультминуток. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.
- информационно-коммуникационные технологии. Работа кружка основана на ежедневном применении в практике компьютеров и данной технологии.
- метод проектов (повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие).

4. Список литературы

для учителя

1. Дуванов А.А. Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для учителя. 5 класс.-Спб.:БХВ:Петербург, 2004
2. Дуванов А.А Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя. 6 класс.- Спб.:БХВ:Петербург. 2004
3. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для учителя. 7 класс.-Спб.:БХВ:Петербург, 2005
4. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. Методические рекомендации для учителя. — М.: Дрофа, 2007

для учеников

1. Босова Л.Л, Босова А.Ю.. Информатика: учебник для 5 класса/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика: учебник для 6 класса/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013
3. Макарова Н.В.. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс/СПб: Питер, 2005
4. Дуванов А.А. Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для ученика. 5 класс.-Спб.:БХВ:Петербург, 2007
5. Дуванов А.А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для ученика. 6 класс.- Спб.:БХВ:Петербург, 2004
6. Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика: учебник для 8 класса/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013
8. Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса в 2ч./ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2012
9. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. 7 класс.- Спб.:БХВ:Петербург, 2005

10. Информатика. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах, СПб.: Тригон, 2007
11. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. - М.: 2003
12. Информатика. Энциклопедия для детей. Том 22, М.: Аванта+, 2007
13. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
14. Монахов М.Ю., Воронин А.А. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие. - М.: 2005
15. Хуторской А.В., Орешко А.П.. Технология создания сайтов. Пособие для учащихся. — М.: Дрофа, 2007
16. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint