

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Т.А. Пережогина
Протокол № 1
от «28» августа 2017г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
Е.А. Ширяева
от «29» 08 2017г.



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Селукова
от «29» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
социального направления
«Учимся общаться»
для учащихся 5 класса

Составитель:
Тальянская Е.А.,
учитель английского языка.

2017 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью;
- 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в устной речи;
- 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- соблюдать основные языковые нормы в устной речи;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание.

1. Знакомьтесь, это я.

Мастерская общения, коллективная форма работы. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Проведение коллективных игр на знакомства. В процессе игры - самопрезентация.

Заполнение кластера «Знакомьтесь, это я» в РТ. Результат занятия – кластер, доска объявлений «Ищу друга». Коллективная рефлексия.

2. Я и группа.

Тренинг. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Проведение коллективной игры «Найди меня» для объединения ребят в группы. Проведение упражнения на сплочение группы. Коллективное изготовление коллажа «Моя группа». Результат занятия – выставка коллажей. Коллективная рефлексия.

3. Я глазами других.

Психологический практикум. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Твой практикум – рабочая тетрадь. Проведение упражнения «Кто я?», «Пять я». Результаты упражнений - заполненные ромашки с качествами. Коллективная рефлексия.

4. Дружба – это Я + ТЫ.

Мастерская общения + игровой тренинг. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Приглашение социального педагога Центра по работе с детьми и молодёжью. Твой практикум – рабочая тетрадь – индивидуальная форма работы. Групповая работа – составление кодекса чести друзей. Итог занятия – кодекс чести друзей. Заполнение экрана активности (самооценка занятия).

5. Мы все разные.

Тренинг. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Проведение упражнения «Мой портрет в лучах солнца». Твой практикум – рабочая тетрадь – индивидуальная форма работы. Разработка правил толерантного общения. Коллективная рефлексия.

6. Лидер. Кто он?

Психологический практикум. Цветопись (цвет занятия) в рабочей тетради (РТ) – фиксация настроения на начало и окончание занятия. Твой практикум – рабочая тетрадь. Итог занятия – синквейн «Лидер».

Коллективная рефлексия.

Формы организации: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности:

- ролевые игры.
- психогимнастические игры;
- дискуссионные игры;

- тренинги;
- релаксационные упражнения;
- арт-терапия.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Форма представления результата занятия
1.	Знакомьтесь, это я.	8	Самопрезентация, кластер
1-2	Общение в жизни человека.	2	
3-4	Я и Я (психологический автопортрет).	2	
5-6	Учимся управлять собой.	2	
7-8	Семь “Я” (Я в кругу семьи).	2	
2.	Я и группа.	8	Доска объявлений «Ищу друга», выставка коллажей «Моя группа».
9-10	Слагаемые общения.	2	
11-12	Основные средства общения	2	
13-14	Барьеры общения.	2	
15-16	Что такое сотрудничество.	2	
3.	Я глазами других.	6	Выставка ромашек (лепестки-качества владельца ромашки).
17-18	Мои проблемы.	2	
19-20	Я и мой язык: враг или друг.	2	
21-22	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	
4.	Дружба – это Я + ТЫ.	4	Кодекс чести друзей.
23-24	Комплименты или лесть.	2	
25-26	“И в дружбе есть свои законы” (Я в кругу сверстников).	2	
5.	Мы все разные, но мы все вместе.	6	Правила толерантного общения.

27-28	Как предотвратить конфликт.	2	
29-30	Как можно общаться без слов.	2	
31-32	Учимся слушать друг друга.	2	
6. 33-34	Лидер. Кто он?	2	Синквейн «Лидер».
35	Итоговое занятие.	1	
	Итого	35 часов	