

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
24 /В.А. Задорожная
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Л.И. Саламатова
«30» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Селукова
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»
на ступень среднего общего образования
(10-11 классы)

Составитель: Андреева Любовь Евгеньевна,
учитель истории
высшей квалификационной категории

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, 30 августа 2010 года № 889, 3 июня 2011 года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74); Образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) Образовательный канал, Интернет-ресурсы, 2004 года.

Содержание рабочей программы реализуется с использованием учебников:

Загладин Н.В. История Отечества XX – начала XXI века. – М.: Русское слово, 2005;

Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010;

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII – XIX века. – М.: Русское слово, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Качество исторического образования в средней школе связано не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в

рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания пред вузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(140 ч.)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное

движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. *«Государство благосостояния».* *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. *«Общество потребления»* и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание

интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Пolemика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в

Европе. *Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В учебно - методическое обеспечение:

- Зайцева Н.В. Поурочные разработки по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история» 10 кл. в 2-х ч.- Волгоград: Учитель, 2009
- Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова «История России» 10 класс - Волгоград: Учитель, 2007
- Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории. 11 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2011
- Баранов П.А. Тесты по истории России: к учебнику Н.В. Загладина «История Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2007
- Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «История России. XX – начало XXI века». 11 класс .- Волгоград: Издательство «Учитель», 2011

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов		Дата	Коррек тировк а	Элементы содержания урока	Форма урока	Учебно- методическое обеспечение урока	Формы контроля
		всего	В том числе к.р.						
	Всеобщая история	28							
1	<i>История в системе гуманитарных наук.</i> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1				<i>Основные концепции исторического развития человечества, историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации</i>	лекция	Учебник, карта мира	
2	Раздел I. Древнейшая история человечества	1				<i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i>	Пр.р (работа с таблицей)	Учебник, таблица 2.1 «Первобытность»	таблица
	Раздел II. Цивилизации Древнего мира и	15							

Средневековья									
3	Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Возникновение письменности и накопление знаний.	1				<i>Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира.</i>	Пр.р. (составление схемы)	учебник, атлас схема «Структура власти», энциклопедия	Сообщения «Цивилизация Востока»
4	Цивилизации Древнего Востока. Философское наследие Древнего Востока.	1				Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. <i>Возникновение религиозной картины мира</i>	Семинар	учебник, атлас таблица 2.2 «Древность и цивилизация»	Доклады «Достижения Древнего Востока»
5	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.	1				<i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	Урок исследования	Учебник, атлас энциклопедия	
6	Римская республика и империя. Римское право	1					Урок – исследование	Учебник, атлас, энциклопедия	Найти и объяснить по 2 крылатых выражений и объяснить их
7	Философское наследие Древней Греции и Рима	1				<i>Формирование научной формы мышления в античном</i>		Учебник, в/ф	Тест №1

						<i>обществе.</i>		«Античное искусство»	
8	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности и динамика развития	1				<i>Ранняя христианская церковь</i>	Комб.ур.	Учебник, атлас	Устный опрос
9	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	1				<i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i>	Комб.ур.	Учебник, атлас	Устный опрос
10	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1							
11	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития	1				<i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i>	лекция		
12	Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	1					Беседа	Учебник, атлас карта	Фронтальный опрос
13	Становление и развитие	1					Пр.р.	Учебник,	Таблица

	сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.							карта, таблицы №20,21	
14	Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1				<i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i>		Учебник, карта «Европа в XIV-XV вв.»	
15	Культурное и философское наследие европейского Средневековья	1					Урок-конференция	Учебник, альбом по культуре средних веков	Тест №2
16	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политически) отношений.	1				<i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i>		Учебник, карта «Европа в начале Нового времени»	
17	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV—XV вв. Предпосылки модернизации.	1							
	Раздел III. Новое время: эпоха модернизации	11							доклады
18	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Торговый и мануфактурный капитализм	1				<i>Понятие «Новое время». Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Внутренняя колонизация.</i>			
19	Великие географические	1				<i>Формирование нового</i>	Урок –	Учебник,	

	открытия и начало европейской колониальной экспансии.					<i>пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i>	путешествие	портреты великих путешественников, глобус, карта	
20	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.	1				<i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i>		Учебник, альбом по культуре средних веков, таблица № 32	
21	От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.	1				Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		Учебник, атлас альбом по культуре средних веков	
22	Буржуазные революции XVII—XIX вв.	1						Учебник, таблицы № 24, 26, 6	
23	Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.	1						Учебник, карта	
24	Возникновение идеологических доктрин	1						Учебник, атлас	Таблица

	либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.							альбом по культуре средних веков	
25	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	1					Пр.р.	Учебник, альбом по культуре средних веков	
26	Классовая социальная структура индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	1				<i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах</i>			
27	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII—XIX вв. Культурное наследие Нового времени	1				Особенности духовной жизни Нового времени			
28	Зарождение	1				<i>Эволюция системы</i>			

	международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.					<i>международных отношений в конце XV — середине XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i>			
	История России	40							
29	Особенности становления и развития российской цивилизации. История России – часть всемирной истории.	1				<i>Роль и место России в мировом развитии', история и современность. Источники по истории Отечества.</i>	Лекция	Карта Евразии, Таблица 1.1	
	Народы и древнейшие государства на территории России.	4							
30	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.. Скотоводы и земледельцы.	1				<i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i>	Сам. работа (работа с картой и таблицей)	Альбом истории культуры СССР, учебник, карта	Сам. работа
31	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.	1				<i>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Праславяне. Место славян среди индоевропейцев.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
32	Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1					Семинар	Изображения языческих богов, учебник	
33	Усиление роли племенных вождей, имущественное	1						учебник	Зачет

	расслоение.								
	Русь в IX – начале XII в.	4							
34	Возникновение Древнерусского государства. Новгород.	1				Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь».	Сам. раб. (заполнение словаря)	Учебник, карта	
35	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки..	1				Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию		Учебник, портреты князей	
36	Принятие христианства.. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии. Монастырское строительство.	1				Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		Учебник, портрет Владимира	
37	Развитие норм права на Руси.	1				Категории населения. Княжеские усабицы		Учебник, портрет Ярослава Мудрого «Русская правда» в краткой редакции	Исторический диктант
	Русские земли и княжества в XII – середине XVв.	8							
38	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и	1						Учебник, генеалогическое древо сыновей и	Тест

	политической самостоятельности русских земель							внуков Ярослава Мудрого	
39	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII в. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.	1				<i>Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i>		Учебник, карта, таблица Учебник, в/ф «Культура Древней Руси»	
40	<i>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда</i>	1				<i>Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</i>		Учебник, карта, картина Васнецова	
41	<i>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</i>	1				<i>Русские земли в составе Великого княжества Литовского</i>	Пр.р.	Учебник, карта, схемы битв, репродукция картины	Исторический диктант
42	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	1				<i>Роль городов в объединительном процессе.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР, репродукция картины	
43	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских	1				<i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	Таблица «Правление Ивана III. Основные завоевания

	земель.					<i>владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i>			я.»
44	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1				<i>Начало распада Золотой Орды. Принятие Ордой ислама. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.</i>	Урок - конференция	Учебник, альбом по культуре СССР	Рефераты
45	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV в. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	1				<i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i>			
	Российское государство во второй половине XV-XVII в.	12							
46	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	1				<i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
47	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной.	1				<i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва — третий Рим».</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	

48	Установление царской власти . Реформы середины XVI в.	1				<i>Сакрализация власти в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
	Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.	1						Учебник, альбом по культуре СССР	
49	Опричнина.	1						Учебник, альбом по культуре СССР	
59	Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.	1				<i>Рост международного авторитета Российского государства.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
51	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий.	1				<i>Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР Портреты Романовых	
52	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.	1				<i>Национальный подъем в России.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
53	Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.. Вхождение Левобережной	1				<i>Расширение территории Российского государства в XVII в Участие России в войнах в XVII в.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР Картина	Описание картины

	Украины в состав России. Освоение Сибири.							Сурикова «Боярыня Морозова»	
54	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	1							
55	Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество	1							
56	Культура народов Российского государства во второй половине XV—XVII в. Формирование национального самосознания.	1				Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности/ Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт</i> . Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.			

						<i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i>			
	Россия в XVIII –середине XIX	11							
57	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.	1						Учебник, альбом по культуре СССР Портрет Петра I	
58	Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие.	1				<i>Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма.</i>		Учебник, альбом по культуре СССР	
59	<i>Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i>	1						Учебник, альбом по культуре СССР Портреты Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	нарисовать генеалогическую таблицу
60	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	1					Пр.р	Учебник, альбом по культуре СССР Дидактически	

								й материал: наказ Екатерины II по составлению проекта нового Уложения; о дворянстве	
61	<i>Превращение России в мировую державу</i>	1				<i>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII — середине XIX в.</i>		Учебник Портрет Пугачева. Схема восстания Пугачева	Расширенный план
62	<i>Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г</i>	1				<i>Заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.</i>		Учебник, альбом портреты Александра I и Сперанского М.М.	Тест
63	Движение декабристов.	1				<i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i>		Учебник, карта	Сообщения
64	Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого						Пр.р.(работы с историч. источником)	Учебник, дидакт. материал: «Конституция» Н.Муравьева и «Русская правда» П.Пестеля,	

	внутреннего рынка							картина «На Сенатской площади»	
65	Изменение социальной структуры общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	1					Рассказ	Учебник, Портрет Николая 1	
66	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	1					Беседа	Учебник, портреты представителей	Исторический диктант на даты (события 19 века)
67	Крымская война	1						Учебник, Портреты полководцев, картина Айвазовского, карта, план сражения за Севастополь	Расширенный план
68-69-70	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в	1				Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского</i>	Урок-конференция	Учебник, альбом по культуре СССР	Рефераты

	<i>индустриально го общества</i>										
1	От НТР конца XIX века к НТР XX века	1				Достижения науки и техники в начале XX века	Использовать данные исторической карты, статистические материалы для характеристики политического и экономического развития стран на рубеже XIX – XX вв.	Оценить вклад науки в развитии экономики	Лекция	Учебник, портреты ученых, рисунки	
2	Монополистический капитализм и противоречия его развития	1				Основные признаки империализма	Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу		Пр.р(работа в группах)	Исторические документы, политическая карта мира	Таблица
3	«Государство благосостояния»	1				План Маршалла, ВТО «Общий рынок», Международный банк реконструкции и развития Мировой валютный фонд и др.	Дать оценку достижениям и проблемам индустриального развития, раскрыть сущность проводимых реформ		Семинар	учебник, таблица	Тест 1
4	«Общество потребления» и причины его кризиса	1				Причины кризиса			Семинар	учебник, исторические источники	

5	Формирование социально-правового государства	1				Особенности политического устройства мира на рубеже веков	Умение работать с картой			Учебник, политическая карта мира	
6	Кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	1					Проанализировать причины кризиса и пути выхода из него		Урок исследование	Учебник, атлас энциклопедия	Понятийный диктант
7	Ускоренная модернизация в XX в.	1				Эшелоны модернизации	Умение систематизировать материал	Оценить вклад науки в развитии общества	Самостоятельная работа.	Учебник, энциклопедия	Самопроверка
8	Типы тоталитарных режимов	1				Фашизм, тоталитаризм., типы режимов	Умение составить сравнительную таблицу	Осознавать демократические ценности и неприятие форм социально-политической жизни, подавляющих личность		Учебник,	Таблица «Политические режимы»
9	Мировая система социализма	1				Страны социализма	Умение систематизировать и заполнить таблицу	Выразить свое отношение	Пр.р. на основе групповой работы	Исторические источники (документы)	таблица
10	«Новые индустриальные страны» Латинской	1				Страны Латинской Америки и их проблемы	Собирать и систематизировать материал периодической		Комб.ур.	Учебник, атлас	Сообщение «Латинская

	Америки						печати				Америка сегодня»
11	«Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии	1				Страны Юго-Восточной Азии и их проблемы	Сформулировать основные проблемы и составить тезисный план		Комб.ур.	Учебник, атлас	план
12	Мировые войны в истории человечества	1				Даты крупных военных конфликтов		Понимать последствия войн на развитие всего мира		Учебник, карта	
13	Лига Наций и ООН	1				Версальско-Вашингтонская система Лиги Наций ООН	Умение ориентироваться в событиях		Лабораторная работа	Учебник, исторические документы	
14	Духовная культура в период Новейшей истории	1				Современные направления искусства	Умение систематизировать материал и приготовить сообщение	Оценить вклад деятелей культуры начала XX века на дальнейшее развитие культуры	Урок – защита		Сообщения
	<i>Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</i>	8									
15	Становление информационного	1				Типы общества во второй половине	Дать характеристику			Учебник	Эссе «Роль

	о общества конца XX в.					XX.	информационно го общества, показать отличие его от индустриального				НТР в современном об-ве»
16	Глобализация общественного развития на рубеже XX –XXI вв.	1				Основные проблемы глобализации	Уметь вести дискуссию	Выразить свое отношение к происходящему	Урок-конференция	Учебник, презентации	Тест №2
17	Система международных отношений на рубеже XX –XXI вв	1				Европарламент, МВФ, ВТО, евро, ТНК	Составить политический словарь		Проблемная лекция		Презентация «Символы единства современной Европы»
18	Распад «биполярной» модели международных отношений	1								Учебник	
19	Основы «неоконсервативной революции»	1				Понятие «неконсервативная революция»	Приготовить доклады		Комб.ур.	Учебник,	доклад
20	Современная социал-демократическая и либеральная идеология	1					Найти примеры взаимодействия		Комб.ур.	Учебник,	Индивид. Опрос

21	Религия и церковь в современном обществе	1					Поиск материала в периодической печати	Оценить вклад современной церкви в дело сохранения мира		Учебник, журналы, газеты	
22	Изменения в научной картине мира	1				Технические и научные открытия, изменившие научную картину мира				Учебник, журналы, газеты	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	46									
	Раздел VI. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	13									
23	Отмена крепостного права	1					Дать краткую характеристику Манифеста 1861 г. Александра II		Сам.раб. (работа с таблицей)	Схема «Отмена крепостного права»	Сам. работа
24	Реформы 1860-1870-х гг.	1					Охарактеризовать главные пункты реформ Александра II			Учебник, альбом по культуре СССР	
25	Народничество и политический террор	1				«Народная воля», «Черный передел»	Умение составлять сравнительную таблицу		Семинар		
26	Политика контрреформ	1				Начало формирования	Уметь показать происходившие			учебник	Зачет

						феодальной структуры общества	изменения в восточнославянском обществе				
27	Российский монополистический капитализм и его особенности	1				Персоналии: А.И.Путилов, С.Ю.Витте. Понятия и названия: валовый национал. Продукт, Протекционистская политика, монополия, акционерный Капитал.	Умение работать с учебником		Сам. раб. (заполнение словаря)	Учебник, карта	
28	Реформы С.Ю. Витте	1					Умение работать с таблицей			Учебник, портрет	
29	Общественные движения в России на рубеже XIX –XX вв.	1					Умение составлять сравнительную таблицу			Учебник,	Сообщение
30	Революция 1905-1907 гг.	1				События: всероссийская стачка, Манифест 17 октября 1905г, вооруженное восстание в Москве	Работа с историческим источником			Учебник, раздаточный материал с текстами» Официальная советская историография «застойного» времени о русско-	Проверочная работа

									японской войне»	
31	Русско-японская война 1905-1906гг.	1				Персоналии: Николай II, С.В. Зубатов, В.К.Плеве, П.П.Шмидт	Развитие аналитических умений			
32	Столыпин П.А. и его реформы	1				Понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис. Персоналии: П.А.Столыпин, П.П. Рябушинский	Умение сравнить состав III Государственной думы с предыдущими	Самостоятельная работа (составить тезисы)	Учебник, портреты	Развернутый план по теме: «Реформы П.А. Столыпина»
33	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков	1				Главные тенденции развития культуры, термины	Приготовить сообщение по данной теме	Уважение и сохранение достижений своих предков	В/ф «Культура XX в»	Таблица «Основные достижения культуры России на рубеже веков»

34 35	Россия в Первой мировой войне 1914 -1918 гг.	1				Причины поражений и побед. Термины, даты	Работать по карте, с понятиями	Оценить степень готовности России к войне		Учебник, карта	
	Раздел VI. Революция 1917г. И Гражданская война в России.	5									
36	Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю	1				Термины, даты Персоналии: А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Л.Б.Каменев, Г.Е.Зиновьев	Умение составлять схемы , работать с документами		Пр.р.	Учебник, карта, репродукция картины	Исторический диктант
37	Политика советской власти	1				Даты, названия: Брестский мир, Конституция РСФСР	Умение анализировать	Оценить влияние событий октября 1917 г. на будущее России	К.у	Учебник	Устный опрос
38	Гражданская война и иностранная интервенция	1				Периодизация , основные события, персоналии	Умение анализировать		К.у	Учебник	
39	Политика «военного коммунизма»	1				Военный коммунизм, продразверстка, карточная система, комбеды, трудовая мобилизация	Дать краткую характеристику политики военного коммунизма, её сущность и значение		К.у	Учебник	Фронтальный опрос

40	Новая экономическая политика и образование СССР	1				НЭП, продналог, нэпманы, хозрасчет, кулаки, акционерные общества Предпосылки создания СССР Персоналии : Г.В.Чечерин	Определить причины принятия НЭПа, охарактеризовать противоречия НЭПа. Сравнить предложенные варианты создания единого варианта			Учебник, карта в/ф «Итоги НЭПа»	Сравнительная таблица
	Раздел VII. Советское общество в 1922 – 1941 гг.	5									
41	Индустриализация, ее истоки и результаты	1				Индустриализация, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК) Персоналии: А.Г.Стаханов, Г.К.Орджоникидзе	Определить цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения			Учебник	
42	Коллективизация и её последствия	1				Коллективизация, раскулачивание, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, колхоз, совхоз	Обсудить вопрос о необходимости коллективизации сельского хозяйства, методов её осуществления			Учебник, исторические источники, в/ф	Тест

	й коалиции.									
49	Перевод экономики на военный лад	1				Понятия: карточная система, «Всё для фронта, всё для победы!»		Определить значение трудового подвига советского тыла	лекция	Учебник, в/ф
50	Итоги Великой Отечественной войны	1				Персоналии: Г.К. Жуков, А.М.Василевский	Уметь вести дискуссию о цене Великой победы	Оценить роль СССР в победе во Второй мировой войне		Тест
	Раздел IX. СССР в послевоенные десятилетия	4								
51	Восстановление хозяйства после войны	1				Совет министров СССР, «низкоклонство перед Западом», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС) Даты: 1946-1947гг- голодв СССР; 1949г – создание советской атомной бомбы	Уметь самостоятельно работать с историческими источниками		Пр.р (работа с документами)	Учебник, историческ ие источники
52	Реформы 1950-начала 1960-х гг.	1				«Полная окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество»,	Уметь самостоятельно работать с историческими источниками	Определить значение реформ	Пр.р (работа с документами)	Учебник, историческ ие источники

53	СССР в годы «оттепели»	1				Понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины Персоналии: Л.П.Берия, Г.М. Маленков, Н.С.Хрущев	Уметь выявлять причины необходимости изменений политики страны	Дать оценку решений XX съезда КПСС	Семинар	Учебник, альбом по культуре СССР	Сообщения
54	Внешняя политика в период «холодной войны»	1				Понятия: «холодная война», «политика сдерживания СССР», экспансия, «доктрина отбрасывания» 1949г.- создание СЭВ и НАТО, 1955 – создание ОВД	Уметь работать с текстом учебника с последующим обсуждением	Определить и объяснить свое отношение к данному вопросу		Учебник, политическая карта мира	
	Раздел X. СССР в середине 1960-начале 1980-х гг.	3									
55	От реформ к «застою».	1				Понятия: система «коллективного руководства», хозрасчет, «общества потребления», «застой» в экономике, нефтедоллары Персоналии: Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин	Уметь работать со статистическими данными, дать сравнительный анализ политики Л.И.Брежнева и Н.С.Хрущева			Учебник, статистические материалы	

56	СССР на международной арене в 1960-начале 1980-х гг.	1				Понятия: доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности, паритет стратегических сил Персоналии: А.А.Громыко	Подготовить тезисы ответа на вопрос: «Политика разрядки 1970-х гг.: достижения и неудачи»			Учебник,	
57	Советская культура второй половины XX в.	1				Понятия: самиздат, Персоналии: Ф.А.Абрамов, Б.Л.Пастернак, В.С.Пикуль, В.Т.Шаламов, Э.И.Неизвестный и др.	Приготовить сообщения	Признание влияния достижений культуры СССР на современную духовную жизнь	Урок-конференция	Учебник, альбом по культуре СССР	Сообщения
	Раздел XI. Советское общество в 1985-1991 гг.	4									
58	Политика перестройки в сфере экономики.	1				Понятия: перестройка, конверсия, кризис потребления Персоналии: Ю.В. Андропов М.С.Горбачев	Умение работать со схемами			Учебник, схемы: «Предпосылки перестройки», «Реформы политической системы»	Тест
59	Развитие гласности и	1				Понятия: демократия,	Умение работать с текстом с			Учебник	

	демократии в СССР					гласность, политический плюрализм, номенклатура и др. Персоналии: Б.Н. Ельцин	составление смыслового плана				
60	«Новое политическое мышление» и конец «холодной войны»	1				Новое политическое мышление	Составить развернутый план ответа				
61	Кризис и распад Советского государства	1				Понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, Содружество Независимых Государств (СНГ)	Умение вести дискуссию	Определить свое отношение к данному вопросу	Урок - дискуссия	Карточки	
	Раздел XII. Российская Федерация (с 1992г.)	8									
62	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1				Понятия: импичмент, конституционный кризис, референдум Персоналии: Р.И.Хасбулатов, А.В.Руцкой, Г.А.Зюганов В.В.Жириновский, Г.А.Явлинский,	Умение анализировать и формулировать выводы	Сопричастность к общественно-политическим событиям в стране, выражение собственного отношения к происходящем	Комб.ур.	Учебник Конституция РФ	

						А.А.Собчак и др.		у			
63	Переход к рыночной экономике	1				Понятия: «шоковая терапия», приватизация, ваучер, дефолт, «утечка капиталов» Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, Б.Е.Немцов, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков	Умение систематизировать материал в таблицу	Сопричастность к общественно-политическим событиям в стране, выражение собственного отношения к происходящему	Комб.ур.	Учебник,	Таблица «Перевод экономики рельсы рыночного хозяйства»
64	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1				Понятия: исламский фундаментализм, медиа – холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж Г.Н.Селезнев, Е.С.Строев, С.В.Степашин, М.Ш.Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А.Масхадов	Проанализировать ход и результаты президентских выборов 1996г., их влияние на политическую жизнь страны	Сопричастность к общественно-политическим событиям в стране, выражение собственного отношения к происходящему	Комб.ур.	Учебник	Понятийный диктант
65	Внешняя политика демократической России	1				Понятия государственная политика, миграционные потоки, международный терроризм,	Умение вести дискуссию	Сопричастность к общественно-политическим событиям в стране, выражение	Комб.ур.	Учебник, периодическая печать, портреты политических деятелей	Развернутый план «Россия на международном

						антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии В.В.Путин, А.А.Кадыров, А.В.Козырев, И.С.Иванов, Д.А.Медведев		собственного отношения к происходящему			ой арене в начале XXI в.»
66	Президентские выборы 2000 г.	1									
67 68	Искусство и культура к началу XXI в.	1				Понятия: массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, технотронное искусство, постмодернизм, коммерциализация досуга. Персоналии: Д.С.Лихачев, В.С.Токарева, Ю.П.Любимов, И.М.Чурикова и др.	Определить основные тенденции в развитии культуры начала и середины XXв., получивших продолжение в современной России. Подготовить доклады	Выражать свое мнение к культуре нашего времени	Урок-конференция	Учебник, периодическая печать, портреты деятелей культуры	Доклады
69	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней	1				Основные этапы развития истории России	Дать характеристику основных деятелей различных		Обобщающий урок		

							периодов истории				
70	Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны					Основные направления и примеры фальсификации новейшей истории России в XX – начале XXI века (например «голодомор» в Украине в 30-егг.)		Определить свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности			