

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования на 2022 – 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования через создание информационного развивающего пространства школы, через управление качеством образования: от администрирования к управлению по результатам.
Основные разработчики	Директор школы Маркова И.В. Саламатова Л.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ширяева Е.А. заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в Средней школе № 2 через повышение профессионального и личностного роста педагогических работников школы, обновление школьного уклада и изменения образовательной среды
Проблема	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества образования в школе. - Корректировка методической работы школы с учетом внедрения продуктивных образовательных технологий. - Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, усиление контроля за осуществлением индивидуальной работы учителей. - Формирование инновационного мышления педагогов: мотивации использования инновационных образовательных технологий, на достижение планируемых результатов. - Повышение качества управления в Средней школе № 2 за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Мероприятия по выполнению задач программы. 7. Ожидаемые результаты реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации. 2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 3. Повышение профессионального уровня педагогов. 4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением. 6. Обновление учебной, материальной базы организации.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2022 г. январь) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2022 г. февраль – 2023 г. декабрь) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2024 г. январь – 2024 г. август) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2024 г. сентябрь - декабрь). Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования на 2022 – 2024 годы, распространение опыта работы, разработка</p>

	нового стратегического плана развития образовательной организации.
Ответственные лица, контакты	Директор школы Маркова И.В. Саламатова Л.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ширяева Е.А. заместитель директора по воспитательной работе 8(3439)349933
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации Программы, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

1. Основания разработки Программы

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных</p>

	<p>программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
<p>- Федеральные проекты, ведомственные проекты</p> <p>- Ведомственные целевые программы, отдельные мероприятия</p> <p>Направления (подпрограммы) "Развитие Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p>	<p>- Федеральные проекты, ведомственные проекты</p> <p>- Ведомственные целевые программы, отдельные мероприятия</p> <p>Направления (подпрограммы) "Развитие дошкольного и общего образования"</p> <p>Федеральный проект "Современная школа"</p> <p>Федеральный проект "Успех каждого ребенка"</p> <p>Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"</p> <p>Федеральный проект "Учитель будущего"</p> <p>Направление (подпрограмма) "Совершенствование управления системой образования"</p> <p>Основные законы РФ</p>
<p>Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.</p>	<p>Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.</p>
<p>Локальные акты Средней школы № 2</p>	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса</p>

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы Средней школы № 2 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Особенностью демографической ситуации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» является приток социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине дешевого жилья в микрорайоне школы. Школа находится в старой части города, удаленной от современной инфраструктуры города.

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 65 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (62%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей.

Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка.

В настоящее время в Средней школе № 2 обучается 523 человека, в 23 классах комплектах.

Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу.

Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом Средняя школа № 2 осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня основного среднего общего образования: образовательная программа основного среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 32 педагогических и руководящих работников.

Из 32 педагогов школы имеют:

- грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 5 чел.;
- I квалификационную категорию - 14 чел.;
- высшее образование - 26 чел.;
- средне-специальное образование – 6 чел.

Из 32 педагогов – 2 мужчин и 30 женщины. Молодых специалистов – 3 человека.

Педагоги пенсионного возраста – 3 чел.

В образовательной организации существует необходимость в обновлении кадров, в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

Социальный паспорт школы

Дети из малообеспеченных семей – 10,6 %
 Дети из неполных семей (1 родитель) – 26,6%
 Дети из многодетных семей – 21 %
 опекаемые дети – 3 %
 Дети, состоящие на ВШУ – 5 %
 Количество обучающихся с ОВЗ – 16,3 %
 Дети с девиантным поведением – 4%

Образование родителей:

Высшее – 19%
 Среднее специальное – 54%
 Среднее общее – 27 %

Таблица 1. Контингент

Учебный год	Обучающиеся
2020	550
2021	532

Количество обучающихся за последние 2 года нестабильно. Контингент снижается.

Таблица 2. Сравнительная характеристика по результатам учебной деятельности

Год	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2020	550	11	140	0	100%	27,4%
2021	532	10	145	4	99,2%	29,1%

Качество знаний увеличилось 1,7%; увеличилось количество неуспевающих.

Итоги ГИА выпускников 9, 11 классов

Важным показателем работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации. В образовательной организации ведётся планомерная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при завуче и директоре в повестку дня включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с учащимися проводится индивидуальная работа, информационная работа: знакомство с инструкцией участника ОГЭ, ЕГЭ, КИМ. В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, часы выпускника, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты

диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Допущено в 2020 г. к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 38 учащихся 9-ых классов. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, ОГЭ в 9 классе отменены. Все учащиеся получили аттестаты. 11класс допущены все. Результаты удовлетворительные.

В 2021 г. допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 22 учащихся 9-ого класса. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору отменены. Не получили аттестаты 4 выпускника. 11класс допущены все. Результаты удовлетворительные.

Таблица 3. Итоги ЕГЭ

Предметы	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021г.
Русский язык	65	66
Математика профильная	59	55
Физика	62	57
Химия	0	20
Информатика	0	50
Биология	17	22
История	53	57
Иностранный язык Английский	86	0
Обществознание	42	48
Литература	57	0

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	-Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая , два спортивных зала, что позволяет	- Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. - Внедрение инновационных технологий обучения.

	<p>успешно осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>-За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями;</p> <p>- Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;</p> <p>созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</p> <p>- Наличие школьного сайта.</p> <p>- Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	<p>- Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>-Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.</p> <p>-Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>-Недостаточная активность Родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>-Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p> <p>-Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах.</p> <p>-Снижение показателей</p>	<p>- Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>- Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</p> <p>- Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных</p>

	<p>качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.</p>	<p>мероприятиях.</p>
--	---	----------------------

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года не наблюдается ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствия мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом для расширения условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

Работа ОУ в региональном проекте 2018-2021 г. для школ с низким качеством образования выявила:

- недостаточную методическую готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- необходимость проведения обучающих семинаров по проектированию учебного занятия и использованию измерительных материалов PISA, PIRLS;
- Выявить потребность и организовать сопровождение каждого педагога курсов повышения квалификации по применяемой технологии. Продолжить работу в творческих группах по направлениям деятельности школы: освоение и реализация различных техник формирующей и поддерживающей оценки,

системы работы с результатами оценочных процедур. Продолжать внедрять мониторинговые процедуры со стороны учителя, родителей, учащихся для становления более эффективного учебного процесса.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- продолжить работу по внедрению модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- Совершенствование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества образования в школе
- Корректировка методической работы школы с учетом внедрения продуктивных образовательных технологий
- Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, усиление контроля за осуществлением индивидуальной работы учителей.
- Формирование инновационного мышления педагогов: мотивации использования инновационных образовательных технологий, на достижение планируемых результатов.
- Повышение качества управления в Средней школе № 2 за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (январь 2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Январь, февраль	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	Март	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной

				жизни и готовности овладеть знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Апрель, ноябрь	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	Апрель, ноябрь	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Январь Май	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	Январь Сентябрь	Директор	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.

4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022-2023 годы.

2. Второй этап (2022-2023 годы) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	январь – декабрь 2022; январь – декабрь 2023	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
6. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (2024 г. январь – 2024 г. август) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2024 г. сентябрь-декабрь)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Октябрь	Директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации	Декабрь	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения

неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы Бюджет Программы

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе. Финансирование повышения квалификации педагогов осуществляется за счет региональных и муниципальных средств.

ДОХОДЫ	2022 г.	2023г.	2024г.
Местный бюджет	6901300руб	6901300руб	6901300руб
Внебюджетные источники	100000руб	100000руб	100000руб
ИТОГО доходов	7001300руб	7001300руб	7001300руб
РАСХОДЫ			
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	148000руб	148000руб	148000руб
Материальное стимулирование работниковучастников Программы	870000руб	870000руб	870000руб
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	70000	70000	70000
Пополнение библиотечного фонда	1283900руб	1283900руб	1283900руб
ИТОГО расходов	2371900руб	2371900руб	2371900руб

5.3 Материально-техническое оснащение

В школе оборудованы помещения обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская

химии, физики; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; два спортивных зала; спортивная площадка; столовая; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

Для успешного обучения и развития обучающихся в школе оборудованы и оснащены 23 кабинета: начальных классов, музыки, информатики, физики, биологии, географии, ОБЖ, технологии. Имеются в школе оборудованные учебно-вспомогательные помещения: кабинет "Светофор", "кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет дефектолога, музей, медицинский кабинет.

Кабинеты оснащены рабочими местами: процессоры и мониторы – 39, телевизоры – 12, ноутбуки для обучающихся начальных классов – 200, музыкальная аппаратура: музыкальный центр и магнитофоны – 19, синтезатор - 1 слайд - проекторы и мульти-проекторы – 14, интерактивная доска – 6, акустическая система – 1, документ-камера – 3, домашний кинотеатр – 1, лингофонный кабинет – 1, микролаборатория – 10, планшет – 2, принтер – 13, цифровая лаборатория – 15, цифровой микроскоп – 15.

Укомплектованы учебно-наглядными пособиями и техническим оборудованием кабинеты биологии, географии, технологии и физики. Переоборудованы помещения под учебные кабинеты начальных классов и укомплектованы учебно-наглядными пособиями и технологическим оборудованием. В кабинете у учителя имеются рабочие места, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, планшеты), магнитофон, телевизор, компьютер, принтер, мультимедийное устройство, интерактивное оборудование. В 100% кабинетах проведена локальная сеть. Рабочее место ученика оснащено новой ученической мебелью. Для занятий физической культурой и спортом имеются два спортивных зала, спортивная площадка, выделенная на пришкольной территории. Для соблюдения гигиенических норм обучающихся имеются душевые.

Спортивное оборудование: канат для лазания-2 шт, бревно гимнастическое-1 шт, палатка-2 шт, канат для перетягивания-1 шт, теннисный стол-1 шт, маты-14 шт, лыжи-31 п., брусья гимнастические-1 шт, обруч-1 шт, гантели-4 шт, мяч для фитнеса-9 шт, дорожки-2 шт, беговая дорожка-1 шт, велотренажер-1 шт, коврик для аэробики-6 шт, тренажер для реанимационно-экстренной помощи «Максим», используется на уроках физкультуры и во внеурочное время и способствует физическому развитию обучающихся.

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается: обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы); расширение социального партнерства; оснащение оборудованием и компьютерной техникой; оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместители директора по УВР и ВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в образовательной организации:

1. «Профессиональное развитие педагогического коллектива»
2. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»
3. «Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов»
4. «Управление качеством образования»

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Подпрограмма 1.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;

- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Подпрограмма 2.

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе Средней школы № 2 по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
 - развитие системы работы с талантливыми детьми;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
 - повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
 - предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
 - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- 2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3.

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 1,1. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.

Подпрограмма 4.

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации. по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.
- 4.3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Наблюдательного Совета образовательной организации. Информационно-методические вопросы рассматриваются на школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив, так муниципальные и региональные органы управления образованием.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты: а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа

необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение % (2022 г.)	Целевое значение % (2023 г.)	Целевое значение % (2024 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0	6	14
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для	21	29	37

	преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	22	27	33
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	5	10	15
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	12	18	24
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	5	5	7
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,5	3	3

Мероприятия по задачам программы

	Задачи проекта	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Корректировка методической работы школы с учетом внедрения	- изучение проблемы, изучение нормативных документов - разработка	Реализация проекта Повышение качества обученности

	продуктивных образовательных технологий	индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	
2	Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, усиление контроля за осуществлением индивидуальной работы учителей с данными обучающимися	Выделить группу мотивированных детей Провести аналитику их успеваемости Внести изменения в ВШК	Положительная динамика показателей успеваемости 100% Качества обученности 44% Удовлетворение запросов родителей Изменение методик преподавания
3	Совершенствование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества образования в школе	Анализ использования оборудования Модернизация оборудования Создание внутришкольной сети	100% обеспеченность рабочих мест АРМ учителя 100% обеспеченность интернетом Создана внутришкольная сеть
4	Формирование инновационного мышления педагогов: мотивации использования инновационных образовательных технологий, на достижение планируемых результатов	Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности Изучение опыта работы учителей Контроль посещения уроков учителями школы Мотивирование применения учителями школы новых методик обучения	Обучающиеся владеют: - умениями интегрировать знания, умениями применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей; - умениями сравнивать тот или иной факт, явление, событие; - навыками самостоятельной творческой и исследовательской работы; - у обучающихся появляются стремления повысить свой интеллектуальный

			уровень
5	<p>Повышение качества управления в Средней школе № 2 за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования</p>	<p>Обновить нормативно-документационный блок Использование структуры программно-целевого управления (создание временных групп: по разработке основной образовательной программы; по проведению самообследования или мониторинга; творческой группы сообщества учителей-предметников; педагогический консилиум и т.д.) Разработать и периодически уточнять матрицу полномочий и ответственности</p>	<p>- обновление нормативно-документационного блока; - создание временных групп повысит ответственность за выполнение поставленных задач; - использование матрицы полномочий и ответственности позволит регламентировать уровень несения ответственности администрации и педагогов в организации при выполнении задач; - инструменты аналитики помогут получать необходимую информацию и эффективно использовать ее для развития школы</p>