

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Каменск-Уральский
Свердловской области

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ И.В. Маркова
31 августа 2023г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2025 годы

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1 Кадровое обеспечение	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	63
3.5 Анализ воспитательного процесса	65
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Средней школе № 2; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания учитывает особенности образовательной организации.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Средней школы № 2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Средней школе № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Средней школе № 2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Средней школе № 2: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООП ООО установлены ФГОС ООО, ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры		
Гражданско-патриотическое воспитание		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Свердловской области,	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного

Каменск-Уральского городского округа), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.	российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
--	---	--

	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё

человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных
---	---	--

		ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,

	значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

поведенческие особенности с учётом возраста.	их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной
---	---	---

		самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

	возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в

		естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 2 имеет богатую историю. Ей одной из первых был присвоен статус средней школы. 1 сентября 2021 года школа отметила 75-летний юбилей. Опорой педагогического коллектива являются ветеран педагогического труда Андреева Л.Е., педагоги-стажисты Забродина О.Е., Мороз М.В., Задорожная В.А., Саламатова Л.И., Болотова О.Л. Молодое поколение педагогов, поддерживая школьные традиции, воплощает их в соответствии с требованиями времени.

Первое здание школы в виде небольшого барака появилось рядом с будущим Уральским алюминиевым заводом 1 сентября 1934 года. За школьные парты сели первые 200 учеников. В связи со строительством завода и дальнейшим ростом населения поселка алюминщиков возникла потребность в новой школе. В декабре 1936 года на месте территории «Красная горка» в березовом лесу недалеко от реки Исети, было сдано в эксплуатацию новое четырехэтажное, просторное, светлое здание школы № 2 (ныне Средняя школа № 5).

В 1946 году школа переехала в новое здание на улицу Строителей, 24 (которое начали строить военнопленные немцы в 1944 году). Коллектив учителей составлял 48 человек. Учащихся в каждом классе было по 45 – 48 человек. В 1949 году в начальных классах вводится школьная форма.

Постепенно в школе формировался дружный коллектив под руководством директоров: Таратынова Ивана Ивановича, Запевалова Михаила Поликарповича, Капусткиной Клавдии Александровны и завучей, кавалеров орденов Ленина, Крутиховской Марии Ивановны, Копейкиной Лидии Павловны, Волокитина Николая Георгиевича и других.

На базе школы постоянно проходили семинары и другие открытые мероприятия для различных категорий работников образования района и города. У школы оставалось свое «Лицо» и появились свои традиции. Она славилась своими спортивными достижениями (учителя Метяев В.В., Смертина Л.Я.). Спортсмены школы занимали ведущие призовые места по всем видам спорта в городе и области. Миша Никифоров и Юра Курашко участвовали даже в первенстве РСФСР по волейболу среди школьников.

В нашей школе № 2 была своя пионерская организация, которая гордо носила имя Лизы Чайкиной - секретаря Пеновского подпольного райкома комсомола Калининской области, одной из организаторов партизанского отряда. Смелая и энергичная комсомолка ходила в разведку, пробиралась в захваченные врагом населённые пункты и добывала ценные разведывательные сведения. Наша пионерская дружина целый год боролась за честь носить это гордое имя. Пионеры делами своими (сбор металлолома и макулатуры, помощь ветеранам школьного микрорайона, концерты в детских садах, помощь своим шефам, работа на школьном участке, устройство спортивной площадки, строительства гаража в школьном дворе) доказывали, что они достойны называться этим именем. 22 апреля 1967 года на торжественной линейке дружине было вручено красное знамя и присвоено имя Героя Советского Союза Лизы Чайкиной. В нашей дружине было 9 пионерских отрядов и 9 октябрятских групп. Ребята жили интересной жизнью. Отряд «Поиск» занимался поисковой работой, много путешествовали по Уралу, за свою активную и полезную работу председатель отряда Мухаметзянов Олег был награжден путевкой во всесоюзный лагерь «Артек», а все пионеры отряда отдыхали в пионерском лагере «Пламя».

В 70-е годы в школе хорошо поставлена военно-патриотическая и оборонно-массовая работа. Учащиеся занимают призовые места в военно-спортивной игре «Орлёнок», в соревнованиях по стрельбе спартакиады допризывной молодёжи, в соревнованиях санитарных постов. В пионерской организации самым активным был отряд имени пионера-героя Курганского района Коли Мяготина. В комсомольской организации вёл работу по профилактике правонарушений оперативный комсомольский отряд «Дзержинец». Ребята участвовали в областном комсомольском смотре.

Туристско – краеведческая секция, под руководством Александра Петровича Нефёдова многократно была призёром городских и областных игр (слётов). На неделю или на месяц ребята отправлялись навстречу красивейшим пейзажам, интереснейшим приключениям по малой родине. А.П. Нефёдов сделал 16 заявок на первооткрывательство минералов в Каменских окрестностях.

В 80-е годы школа несколько лет подряд была победителем летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики». В школе ведёт работу политический клуб «Орбита», пионеры и комсомольцы принимают активное участие в движении сторонников мира. Свердловский областной комитет защиты мира награждает школьный КИД (клуб интернационального движения) имени Виктора Хары за хорошую организацию работы по интернациональному воспитанию.

С приходом нового директора Селуковой Л.В. школа активно развивает социальное партнёрство с Уральским алюминиевым заводом, проводит совместную работу по воспитанию учащихся с молодёжной организацией завода, в 2003 году создаётся трудовая бригада.

16 апреля 2001 года открывается школьный музей. Основателем и первым руководителем музея стала учитель истории Русакова А. А.

В 2005 году состоялась реорганизация муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

путём присоединения муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Начинает свою деятельность в стенах школы отряд ЮИД. Отряд ЮИД «ГИБДДейка – Дети ГИБДД» был образован в 1992 году учителем русского языка и литературы Забродиной О.Е. Все, кто придерживается активной жизненной позиции, проходят через этот отряд. В проведении мероприятий часто помогают и выпускники, закончившие школу.

Награды отряда: 17-кратные победители городских конкурсов – фестивалей «Безопасное колесо» и слётов отрядов ЮИД, 15-кратные победители и призёры областных, в составе отряда призёры и победители Всероссийских соревнований «Безопасное колесо», победители международного конкурса «По безопасной дороге в безопасное будущее», посвящённого Первой всемирной министерской конференции по безопасности дорожного движения «Время действовать» и в рамках Глобальной инициативы ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям» в номинации «Фотоработы», победители Межгосударственных слетов отрядов ЮИД и Всероссийских слетов отрядов ЮИД, участники Форумов ЮИД РФ, лауреаты Всероссийских конкурсов «Доброй дороги детства»

Большое количество выпускников вышло из стен нашей школы.

Гордостью школы являются: 59 выпускников, закончивших школу с «серебряной» медалью; 34 выпускника, закончивших школу с «золотой» медалью.

В 2014 году школа внесена в реестр «Лучшие школы России» «За выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования духовно-нравственного воспитания», в 2015 году школа внесена в реестр «Лучшие социально-значимые учреждения образования России».

«Миссия» школы педагогическим коллективом определяется как обеспечение доступного качественного образования и создание условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданской позиции, социализации в современном мире.

Основой воспитательной системы Средней школы № 2 являются мероприятия, направленные на формирование культуры безопасного образа жизни обучающихся и окружающих людей - акции, конкурсы, соревнования, агитбригады по ПДД; традиционный Фестиваль по безопасности дорожного движения с участием семей обучающихся, включающий обучающие игры, практикумы, уроки безопасности, квест-игры, флешмобы; участие ребят из отряда ЮИД во всероссийских сборах и слётах. Значимыми для обучающихся и педагогов школы являются мероприятия, способствующие развитию осознанного отношения и чувства сопричастности к подвигам наших соотечественников, историческому прошлому нашей страны – митинги, посвящённые Дням воинской Славы, конкурсы чтецов, видеороликов, акции «Стена памяти», «Герои России», «Бессмертный полк», месячник защитников Отечества. Соблюдая традиции почёта и уважения, поддерживая связь поколений мы приглашаем на школьные концерты, праздник «Последний звонок» и чествуем пожилых педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе, ветеранов педагогического труда. С 2003 года в течение летнего периода обучающиеся школы работают в школьной трудовой бригаде, облагораживая территорию школы и участвуя в подготовке школы к новому учебному году, ежегодно трудовая бригада является участником городской «Молодёжной трудовой вахты».

У Средней школы № 2 есть своя символика – это герб и гимн. Эскиз герба был разработан в 2003 году творческой группой учащихся и педагогов.

Герб представляет собой французский щит, в основе герба - глобус, как форма познания и знак того, что огромный мир бесконечен и открыт для выпускников. Глобус размещён на раскрытой книге, над которой изображены: перо и ручка, кисточка, треугольник, циркуль. Над глобусом учащиеся, которые являются главными участниками образовательного учреждения. В верхней части щита подписано название школы и название территории, где она находится. В левой части помещён герб нашего города Каменск – Уральский. На гербе также размещён девиз образовательного

учреждения «От радости общения – к радости учения». Гимн школы характеризует единство образования и воспитания и прославляет школу.

Процесс воспитания в Средней школе № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В проведении каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается роль ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогические работники школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Микрорайон Средней школы № 2 находится в Красногорском районе старой части городского округа Каменск-Уральский, удалённой от современной инфраструктуры города. Особенностью демографической ситуации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» является приток социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине дешевого жилья. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в микрорайоне детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (67%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Воспитательный процесс осуществляется при условии объединения всего школьного коллектива: учащихся, родителей, педагогов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; игровых методик, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствует развитию критического мышления (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок -деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- участие в проведении всероссийских тематических уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности		
<i>Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России способного встать на защиту интересов страны		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Умей вести за собой»	«Разговоры о важном»
<i>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.</i>		

Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно- нравственного гражданина России, любящего Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Основы православной культуры»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Шаг в будущее»
<i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Математика и конструирование» «Занимательная математика» «Мир информатики» «Хочу всё знать» «Экономика: мои первые шаги» «Основы логики и алгоритмики»	«Я в мире профессий» «Занимательный русский язык» «Самосовершенствование личности» «ЮИД» «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность»	«Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» «Решение задач с экономическим содержанием» «Трудные вопросы обществознания» «Моя профориентация» «Клуб интеллектуальных игр»
<i>Экологическая, природоохранная направленность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению и природоохранной деятельности, ценить природу как источник духовного развития		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Юный эколог»	«Экологичный образ жизни»	«Экология»
<i>Область искусств, художественного творчества разных видов и жанров.</i>		

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Волшебный карандаш» «Наш театр» «Чтение с увлечением» «В гостях у сказки» «Моя художественная практика» «Хоровое пение»	«Мир визуально-пространственных искусств» «Музыкальный театр»	«В мире прекрасного»
Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Туристско-краеведческая деятельность»	«Мы исследователи»	«Юный краевед»
Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
«Поиграй со мной»	«Гандбол»	«Здоровым быть здорово»

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; активности в рамках РДДМ, *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (праздник «Последнего звонка» и др.), организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях

(«Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», декада нравственности, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.), развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.), вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, классные вечера;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;

- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, к участию консультаций для родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в

трудной жизненной ситуации (взаимодействие с социальным педагогом и психологом):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в дополнительное образование, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, беседы с родителями.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Всероссийский уровень: участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. «Дни единых действий» РДМ «Движение первых», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Проект «Киноуроки в школах России и мира», который нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, основанный на профессиональных художественных фильмах для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.).

Муниципальный уровень: участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!», «Сияй, Земля Уральская!», «Патриоты России», профилактический проект «Краски жизни».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Всероссийский уровень: Кросс наций, Лыжня России, Всероссийская акция «10000 добрых дел в один день».

Муниципальный уровень: Фестиваль семейного творчества, Детский городской фестиваль национальных культур «Мы разные. Мы вместе!», Новогодний бал старшеклассников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Месячники: Месячник безопасности, Месячник профориентации, Месячник защитников Отечества.

Декада нравственности.

Праздники: «День Знаний», «Вам, учитель, мы желаем!», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новогодний серпантин», «Поздравляем с женским днём!», неделя «Победа в сердце каждого живёт», «Последний звонок», «Наши достижения».

- Фестивали: Фестиваль национальных культур «В единстве наша сила!», фестиваль талантов «Рождественская звезда».
- Акции: «Осенняя ярмарка», «День пожилого человека», акция «Кормушка для пернатых», «Украсим школьный двор».
- Трудовые дела: экологический десант – проведение субботников на территории школы, «Весенняя Неделя Добра».
- Операции: «Дорогие бабушки и дедушки», «Помощники», «Сбор макулатуры».
- КТД «Оформление окон» (к Новому году, 9 мая), «Украшаем школу в снежные узоры», КТД «Семейное творчество «Крепка семья – крепка Россия».
- Познавательные мероприятия: «Каменск-Уральский – город трудовой доблести», «Предметные недели», «День российской науки», «День правовой помощи детям», «Памятные даты военной истории России».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в пятиклассники», «Торжественный прием в РДДМ».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

На уровне классов:

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи, в выставочный зал, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- поездка в цирк, ТЮЗ, театр оперы и балета в г. Екатеринбург;
- поездка в музей военной и гражданской техники в г. Верхняя Пышма;
- поездка педагогов и обучающихся в другие Российские города.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление фасада здания – размещены у центрального входа государственный флаг Российской Федерации, две памятные доски, посвящённые выпускникам школы, участникам контртеррористической операции в Чеченской республике, награждённым посмертно орденом Мужества, подполковнику УФСБ Кривошеину А.В. и рядовому Ефимову С.О.;

- На 1 этаже установлен флагшток. Еженедельно в понедельник осуществляется поднятие Государственного флага Российской Федерации в спортивном зале школы, куда перемещается флагшток, спуск осуществляется в конце учебной недели, в пятницу. Поднятие осуществляется также при церемонии открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам, спуск - при церемонии закрытия, закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, окончании дней единых действий и др. Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в Средней школе № 2 поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации.

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

1 этаж - информационные стенды «Визитная карточка школы» с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, «Наша правовая школа» с выдержками из Устава школы, календарный учебный график, «Наши педагоги», «Ими гордится школа», «Учитель, именем твоим гордится родная школа». Информационные стенды для обучающихся и родителей с целью просвещения, повышения воспитательного потенциала семьи «Для вас,

родители», «Уголок психолога», «Здоровый образ жизни». Информационные стенды по безопасности «Гражданская оборона», «Осторожно, терроризм!». В рекреации 1 этажа расположены информационные стенды «Лучшие спортсмены школы», «Спортивная жизнь», «Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры», «Учебные нормативы».

2 этаж – информационные стенды с символикой страны, административно-территориальных единиц (области, города) и школы. Экспонаты школьного музея: стенды истории школы, витрины «Начало истории», «Уральский алюминиевый завод», «Мы родом из пионерии». Стены оформлены рисунками по пожарной и дорожной безопасности.

3 этаж – Экспонаты школьного музея: витрины «Туристско-краеведческая деятельность», где представлены материалы о деятельности педагогов, вошедших в историю школы Нефёдове А.П., участнику Великой Отечественной войны и Расколовой Г.А. Стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО. Рядом с библиотекой расположен стенд «С книгой открываю мир».

4 этаж - Экспонаты школьного музея: витрины «Хроники Великой Отечественной войны», «Копейкина Л.П.» (материалы о заслуженном учителе РСФСР), «Школа и её ученики», «Успехи содружества учителей и учащихся», «Отряд ЮИД». Информационные стенды по безопасности дорожного движения. Четырёхсторонний перекрёсток. Уголок ПДД.

На всех этажах школы размещены информационные стенды по безопасности, стенды «Расписание».

- размещение на стендах 2 и 3 этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- стены 2 и 3 этажа оформлены тематическими рисунками;
- все коридоры озеленены, созданы уголки комнатных растений;
- озеленение пришкольной территории, разбиты две центральные большие клумбы и маленькие клумбы, оборудована спортивная площадка для баскетбола, полоса препятствий, есть футбольное поле и игровая площадка;
- благоустройство классных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольное родительское собрание	Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников основной школы и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь, февраль, апрель, май
	Классные родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных	1 раз в четверть

		руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	
	День открытых дверей	Посещение родителями уроков и занятий внеурочной деятельности для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	апрель
	Взаимодействие с родителями при помощи информационных технологий	Взаимодействие с родителями через школьный сайт, электронный дневник, сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте	постоянно
Индивиду- альный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогический консилиум	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть

	Индивидуальные беседы с родителями детей, стоящих на различных видах учёта	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	по необходимости
	Посещение классным руководителем семей учащихся	Обсуждение проблем воспитания, представление о жилищно-бытовых условиях проживания семей	

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Средней школе № 2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей учащихся 9 – 11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (МИГи, советы, экипажи) на принципах самоуправления жизни детских групп и команд.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п., создание комфортной среды в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Средней школе № 2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска - занятий, консультаций, тренингов силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Составляется список обучающихся группы риска, постановка на внутришкольный учёт, на каждого обучающегося из списка составляется индивидуальная воспитательно-профилактическая программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, в которой отражено взаимодействие специалистов школы, инспектора ПДН, профилактические беседы, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, посещение на дому, мониторинг посещаемости и обучаемости;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программа тренинга для подростков с отклонениями в поведении «Всё в твоих руках», «Программа профилактической работы», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»; организация межведомственного взаимодействия с ПДН, ТКДН и ЗП, учреждениями культуры и спорта;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) - «Программа защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Профилактика жестокости и насилия в семье», «Комплексные меры профилактики наркомании, курения, алкоголизма, СПИДа», профилактический проект «Краски жизни»;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, классные часы;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Педагоги школы оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой проводятся школьная ПМПК, консультации для родителей, помощь в подготовке документов для прохождения городской ПМПК, перевод обучающихся на адаптированные образовательные программы.

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальными партнёрами Средней школы № 2 являются: Центр

дополнительного образования, Каменск-Уральский краеведческий музей имени И.Я. Стяжкина, библиотека имени Н. Островского, библиотека имени П.П. Бажова, управление социальной политики № 12. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей Центра дополнительного образования, библиотеки имени Н. Островского, библиотеки имени П.П. Бажова в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе Каменск-Уральского краеведческого музея имени И.Я. Стяжкина отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с Центром дополнительного образования благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;
- участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города Каменск-Уральский, посещение Дней открытых дверей;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов.

На школьном уровне:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», «Три ступени к миру

бизнеса» - 9 класс, «ДЮП» - дополнительное образование, «ЮИД» - внеурочная деятельность);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (Месячник профориентации);

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

На уровне классов:

- встречи с представителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность Средней школы № 2 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы осуществляет общее руководство школы по воспитанию;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство деятельностью педагогов, руководителей школьных методических объединений, руководителей творческих групп;
- заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися и методическое руководство воспитательным процессом;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- классные руководители обеспечивают включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, оказывают индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье, привлекают родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- социальный педагог оказывает социально-педагогическую поддержку учащихся в процессе социализации;
- педагоги – предметники ставят воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, реализуют современные, в том числе и интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности, способствуя реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника;
- педагог – библиотекарь осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, проводит мероприятия по воспитанию у учащихся информационной культуры, организационно-методически обеспечивает мероприятия по развитию у школьников интереса к чтению.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и интересов педагогов через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

– Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 года № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

– Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

– Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

– Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

– Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

<https://school2ku.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Образовательный процесс в Средней школе № 2 осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог-психолог, педагог-дефектолог и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Система психолого-педагогических условий является необходимым компонентом образования для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Преимственность образования на всех ступенях обучения	- преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса; – учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

	– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); – вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); – социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; – дифференциацию и индивидуализацию обучения; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
--	--

Для учащихся с ОВЗ созданы составляющие инклюзивной среды:

Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства).
Навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты. Сенсорная комната - интерактивное оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока: • релаксационный - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольный мат, игрушки и библиотека релаксационной музыки;

- активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные коврики,

мячики и т.д. Кабинет обеспечен музыкальным центром, позволяющим вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки. Ребенок или взрослый, лежа на диване или на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования активационного блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Субъектная среда (специалисты, детский коллектив). Гуманистические ценности, ориентация на улучшение качества жизни, акцент не на результат, а на процесс, понимание целей инклюзии, исследовательская позиция и командная работа. Педагогами проводится работа и со здоровыми детьми: формирование правильного отношения к детям с ОВЗ («Уроки доброты», личный пример). привлечение к помощи сверстников с ОВЗ, привлечение родителей обычных детей как дополнительного ресурса, организация мероприятий, в которых ребенок с ОВЗ мог бы проявить себя (субботники, помощь в классе и пр.).

Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план).

Психологическая помощь одарённому ребёнку направлена на расширение имеющегося в распоряжении такого ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей. Кроме того, педагогами ведётся

работа по обучению ребенка конкретным приемам, способствующим снятию психоэмоционального напряжения и, соответственно, общей гармонизации личности одаренного ребенка. Многие проблемы решает индивидуальная или групповая профилактическая работа. Несомненным ресурсом психопрофилактической работы являются индивидуальные консультации одаренных обучающихся с элементами терапевтической работы: песочная терапия (эффективна на этапе установления знакомства, в ситуации сильных эмоциональных переживаний и др.); работа с интеллектуальными настольными играми; – работа с метафорическими картами; использование тематических терапевтических сказок; использование технологии и принципов ноосферного образования.

Важнейшим условием получения образования обучающимися с девиантным поведением является реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся в рамках комплексного психолого- педагогического и медико- социального сопровождения. Содержание индивидуальной профилактической программы, применение тех или иных специальных методов обучения и воспитания варьируются педагогами в зависимости от типа дезадаптации, степени ее выраженности, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся. Общие позиции к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением: организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля в зависимости от выраженности дефицитов регуляции; помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях; учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка; учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ; контроль эмоционального благополучия; многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и

соответствующих изменений образа жизни; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.); занятия в системе дополнительного образования.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и коллективные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

