

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Каменск-Уральский
Свердловской области

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
 И.В. Маркова
августа 2021г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021 – 2025 годы**

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Средней школы № 2 является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания Средней школы № 2 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Средней школы № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, формирование у них системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремлённой в будущее. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Средней школе № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в проведении каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается роль ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Микрорайон Средней школы № 2 находится в Красногорском районе старой части города Каменск-Уральский, удалённой от современной инфраструктуры города. Особенностью демографической ситуации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» является приток социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине дешевого жилья. Контингент обучающихся детей состоит в основном из проживающих в микрорайоне детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (67%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Воспитательный процесс осуществляется при условии объединения всего школьного коллектива: учащихся, родителей, педагогов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Средней школе № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Всероссийский уровень: социальный проект РДШ «Добро не уходит на каникулы», участие во Всероссийских акциях «Дни единых действий РДШ», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», проект «Киноуроки в школах России».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Всероссийский уровень: Кросс наций, Лыжня России, Всероссийская акция «10000 добрых дел в один день».

Муниципальный уровень: Фестиваль семейного творчества, Детский городской фестиваль национальных культур «Мы разные. Мы вместе!».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Месячники: Месячник безопасности, Месячник профориентации, Месячник защитников Отечества.

Декада нравственности.

Праздники: «День Знаний», «Вам, учитель, мы желаем!», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новогодний серпантин», «Поздравляем с женским днём!», неделя «Победа в сердце каждого живёт», «Последний звонок», «Наши достижения».

-Фестивали: Фестиваль национальных культур «В единстве наша сила!», фестиваль талантов «Рождественская звезда».

-Акции: «Осенняя ярмарка», «День пожилого человека», акция «Кормушка для пернатых», «Украсим школьный двор».

-Трудовые дела: экологический десант – проведение субботников на территории школы, «Весенняя Неделя Добра».

- Операции: «Дорогие бабушки и дедушки», «Помощники», «Сбор макулатуры».

- КТД «Украсим школу в снежные узоры», КТД «Семейное творчество «Крепка семья – крепка Россия».

-Познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День правовой помощи детям», «Памятные даты военной истории России».

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в первоклассники», «Торжественный прием в РДШ».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4, 9 и 11 классов по итогам всех лет обучения. Награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной,

творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; активности в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка», тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой

класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (праздник «Последнего звонка» и др.), организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», декада нравственности, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.), развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.), вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, к участию консультаций для родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (взаимодействие с социальным педагогом и психологом):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в дополнительное образование, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Математика и конструирование» «Занимательная математика» «Мир информатики» «Юный эколог» «Хочу всё знать» «Экономика: мои первые шаги»
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Волшебный карандаш» «Наш театр» «Чтение с увлечением» «В гостях у сказки»
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Этика» «Азбука добра»
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.	«Юный турист: изучаю родной край»
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Ритмика»
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия	«Умелые ручки»

и уважительного отношения к физическому труду.	
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Поиграй со мной!»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- участие в проведении всероссийских тематических уроков от партнёров РДШ.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Средней школе № 2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (МИГи, советы, экипажи) на принципах самоуправления жизни детских групп и команд.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п., создание комфортной среды в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение Средней школы № 2 Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ; – вовлечение и приём обучающихся в РДШ; – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям	- гражданская активность: волонтерство, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми; - военно-патриотическое: уголок государственных символов, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры

	деятельности РДШ; – организация проведения Всероссийских дней единых действий; – привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	(«Зарница»), викторины; - личностное развитие: здоровый образ жизни конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений; - личностное развитие: творческое развитие творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий - личностное развитие: популяризация профессий интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции; - информационно-медийное: новостная группа в социальных сетях (ВКонтакте), фестивали, конкурсы
Дружина юных пожарных ДЮП	- воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - профилактика пожаров среди детей и подростков; - развитие навыков у обучающихся по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения; - формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся; - противопожарная пропаганда по месту жительства юных	- организация и проведение практических занятий совместно с педагогическими работниками образовательных организаций и (или) работниками пожарной охраны с обучающимися по эвакуации людей из образовательной организации в случае возникновения пожара, а также по пользованию первичными средствами пожаротушения; - информирование обучающихся по вопросам, связанным с предупреждением возникновения пожаров, вызванных неосторожным обращением с огнем (изготовление листовок, буклетов, плакатов, стендов); - пропаганда знаний в области пожарной безопасности (проведение лекций, агитбригад, познавательных игр и т.д.);

	пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время; - профессиональная ориентация обучающихся; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества	- участие в проведении работы по профилактике пожаров в Средней школе № 2 (проведение бесед, конкурсов рисунков, викторин, акций, создание видеороликов и т.д.); - ознакомление юных пожарных с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и оборудованием в подразделениях пожарной охраны (экскурсии в ПЧ); - участие в мероприятиях по пожарно-прикладному спорту; - посещение памятных мест, связанных с подвигами пожарных и спасателей, научных и иных организаций, осуществляющих деятельность в области обеспечения пожарной безопасности, встречи с заслуженными работниками пожарной охраны, спасателями, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.
ШСК «Рекорд»	- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации; - организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся; - привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта; - воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни	- создание сети физкультурного актива во всех классах (группах); - агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов; - создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; - проведение оздоровительной работы в образовательной организации

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи, в выставочный зал;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На школьном уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («ДЮП» - дополнительное образование);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (Месячник профориентации);

На уровне классов:

- встречи с представителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

1 этаж - информационные стенды «Визитная карточка школы» с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, «Наша правовая школа» с выдержками из Устава школы, календарный учебный график, «Наши педагоги», «Ими гордится школа». Информационные стенды для обучающихся и родителей с целью просвещения, повышения воспитательного потенциала семьи «Для вас, родители», «Уголок психолога», «Здоровый образ жизни». Информационные стенды по безопасности «Гражданская оборона», «Осторожно, терроризм!». В рекреации 1этажа расположены информационные стенды «Лучшие спортсмены школы», «Спортивная жизнь», «Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры», «Учебные нормативы».

2 этаж – информационные стенды с символикой страны, административно-территориальных единиц (области, города) и школы. Экспонаты школьного музея: стенды истории школы, витрины «Начало истории», «Уральский алюминиевый завод», «Мы родом из пионерии».

3 этаж – Экспонаты школьного музея: витрины «Туристско-краеведческая деятельность», где представлены материалы о деятельности педагогов, вошедших в историю школы Нефёдове А.П., участнику Великой Отечественной войны и Расколовой Г.А. Стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО.

4 этаж - Экспонаты школьного музея: витрины «Хроники Великой Отечественной войны», «Копейкина Л.П.» (материалы о заслуженном учителе РСФСР), «Школа и её ученики», «Успехи содружества учителей и учащихся», «Отряд ЮИД». Информационные стенды по безопасности дорожного движения. Четырёхсторонний перекрёсток. Уголок ПДД.

На всех этажах школы размещены информационные стенды по безопасности, стенды «Расписание».

- размещение на стендах 2 и 3 этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- стены 2 и 3 этажа оформлены тематическими рисунками;
- все коридоры озеленены, созданы уголки комнатных растений;
- озеленение пришкольной территории, разбиты две центральные большие клумбы и маленькие клумбы, оборудована спортивная площадка для баскетбола, полоса препятствий, есть футбольное поле и игровая площадка;
- благоустройство классных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольное родительское собрание	Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	1 раз в четверть
	Классные родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	май, август
	День открытых дверей	Посещение родителями уроков и занятий внеурочной деятельности для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	апрель
	Взаимодействие с родителями при помощи информационных технологий	Взаимодействие с родителями через школьный сайт, электронный дневник, сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте	постоянно
Индивидуальный	Классные родительские	Решение организационных вопросов при подготовке и	1 раз в четверть

уровень	комитеты	проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогический консилиум	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть
	Индивидуальные беседы с родителями детей, стоящих на различных видах учёта	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	по необходимости
	Посещение классным руководителем семей учащихся	Обсуждение проблем воспитания, представление о жилищно-бытовых условиях проживания семей	
	Рекомендации для родителей	Изучение раздела «Семейная академия» на сайте Корпоративного Университета РДШ	1 раз в четверть

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	- Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 – 2022 учебный год

Тема воспитательной работы школы: Ученическое самоуправление как развитие компетенций самоопределения личности учащегося.

Цель воспитания на 2021-2022 учебный год в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
2. Инициирование и поддержка ученического самоуправления;
3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

План работы по направлениям.

- Ученик и здоровье;
- Нравственность ученика;
- Ученик – гражданин и патриот;
- Ученик и экология;
- Ученик и труд;
- Ученик и красота;
- Профориентация;
- Ученическое самоуправление.

Направление	Задачи воспитательной работы по направлению
Ученик и здоровье	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни
Нравственность ученика	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации); воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Ученик – гражданин и патриот	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение

	обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Ученик и экология	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); воспитание экологической культуры
Ученик и труд	формирование мотивов и ценностей обучающегося к труду, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни
Ученик и красота	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
Профориентация	оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; обеспечение профориентационного просвещения учащихся с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы
Ученическое самоуправление	воспитание активной гражданской позиции школьников; формирование лидерских качеств и личной эффективности;

**СЕНТЯБРЬ.
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Месячник безопасности детей	1 – 9 кл.	04.09. – 04.10	Голубев К.И., Забродина О.Е.
	Первенство города по эстафетному бегу «Осенний кросс» (школьный)	7 – 9 кл. 1 – 9 кл.	сентябрь 11.09	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Тематические классные часы – Уроки Безопасности	1 – 9 кл.	сентябрь	Классные руководители
	Единый день безопасного движения	1 - 9 кл.	04.09	Голубев К.И., Забродина О.Е.
	Профилактическая операция «Подросток»	6 – 9 кл.	сентябрь	Ширяева Е.А., классные руководители
	Социально-психологическое тестирование			Ширяева Е.А., Чадова Е.А.
Нравственность ученика	Посвящение в первоклассники	1 кл.	сентябрь	Рогачкова К.А., Кивган Н.В.
	Посвящение в пятиклассники	5 кл.	сентябрь	Ширяева Е.А., Лаптева Е.Ю., Телегина Н.В.
	Экскурсия «Волшебная дверь в мир книги»	1 кл.	сентябрь	Андреева Л.Е.
	Библиофреш справочной «Почемучкина поляна»	1 – 5 кл. 1 – 9 кл.	сентябрь 15.09. – 17.09	Андреева Л.Е. Болотова О.Л.
	Фестиваль семейного творчества			
Ученик – гражданин и патриот	«Юбилейный триатлон»	5 – 9 кл.	01.09	Забродина О.Е., дьячкова М.Ю., классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. День единых действий РДШ	2 – 9 кл.	03.09	Классные руководители

Ученик и экология	Экологический субботник. Акция «Международные дни наблюдения птиц»	5 – 9 кл. 1 – 9 кл.	сентябрь 28.09 – 29.09	Классные руководители Чемезова И.Ю., Задорожная В.А.
Ученик и труд	День Знаний. День. Единых действий РДШ Всероссийский урок «Год науки и технологии» Школьный этап предметных олимпиад Профориентационный проект «Билет в будущее»	1 – 9 кл. 5 – 9 кл. 5 – 9 кл. 7 – 9 кл.	01.09 01.09 сентябрь сентябрь	Ширяева Е.А., классные руководители Классные руководители Саламатова Л.И. Ширяева Е.А., Никишова Е.В.
Ученик и красота	Выставки рисунков, поделок «Унылая пора! Очей очарованье!»	1 – 9 кл.	сентябрь	Мороз М.В., классные руководители
Профориентация	Выявление интересов учащихся. Презентация и организация работы школьных кружков и секций. Профориентационный проект «Билет в будущее»	1 – 9 кл. 5 – 9 кл. 7 – 9 кл.	сентябрь сентябрь сентябрь	Классные руководители Педагоги, ведущие секции и кружки дополнительного образования Классные руководители
Ученическое самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. Выборы членов школьного Совета старшекласников. Выборы председателя и секретаря школьного Совета старшекласников, обсуждение и утверждение плана работы школьного Совета старшекласников. Дни единых действий РДШ	1 - 9 кл. 8 – 9 кл.	30.09 30.09	Классные руководители Ширяева. Е.А., Воробьёва А.В.

**ОКТАБРЬ.
«УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ»**

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Личное командное первенство по ОФП	8 – 9 кл.	октябрь	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	«Игры нашего двора»	1 – 4 кл.	08.10	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	2 – 9 кл.	08.10	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
		8Б	октябрь	Волкова К.Н.
	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Социально-психологическое тестирование	6 – 9 кл.	октябрь	Ширяева Е.А., Чадова Е.А.
Нравственность ученика	Операция «Дорогие бабушки и дедушки»	1 - 4 кл.	01.10	Классные руководители Рогачкова К.А., кл. руководители и классные коллективы Андреева Л.Е.
	Конкурс поздравлений «Вам, учитель, мы желаем». День учителя	1 – 9 кл.	05.10	
	- День единых действий РДШ Виртуальное путешествие по детским периодическим изданиям «Как много газет и журналов для вас...»	1 – 5 кл.	октябрь	
Ученик – гражданин и патриот	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6А	октябрь	Забродина О.Е.
	Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	7А	октябрь	Дьячкова М.Ю.
Ученик и экология	Киноурок. Социальные практики	5 - 9 кл.	06.10, 12.10, 16.10	Классные руководители
Ученик и труд	Школьный этап предметных олимпиад	5 – 9 кл.	октябрь	Саламатова Л.И., руководители ШМО
Ученик и красота	«Осенняя ярмарка»	1 – 9 кл.	16.10	Ширяева Е.А., Рогачкова К.А.,

				классные руководители
Профориентация	Познавательный час «Профессиограммы востребованных профессий»	5 – 9 кл.	12.10 – 15.10	Ширяева Е.А.
Ученическое самоуправление	Выборы представителей в детскую организацию РДШ. Обсуждение и утверждение плана работы первичной организации РДШ Организация и проведение Осенней ярмарки Участие во всероссийских акциях Торжественный приём в РДШ	5 – 9 кл.	октябрь 29.10	Рогачкова К.А. Рогачкова К.А.

**НОЯБРЬ.
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Дартс «Самый меткий» Единый день профилактики Единый урок в сети Интернет Весёлые старты «Юный чемпион»	2 – 9 кл. 1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 1 – 4 кл.	16.11 – 19.11 ноябрь ноябрь 09.11 – 12.11	Дерикова А.С., Волкова К.Н. Реутова Е.А. Никишова Е.В. Дерикова А.С., Волкова К.Н.
Нравственность ученика	Концерт, посвящённый мамам Тематические классные часы Выставка-поэзия ко Дню Матери «Незабвенный образ милый...» Конкурс слоганов о библиотеке и книгах Фестиваль семейного творчества	1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 2 – 9 кл. 5 – 9 кл. 1 – 9 кл.	26.11 22.11- 27.11 ноябрь ноябрь ноябрь	Воробьёва А.В. Классные руководители Андреева Л.Е. Андреева Л.Е. Ширяева Е.А.

Ученик – гражданин и патриот	День единый действий – День народного единства	1 – 9 кл.	04.11	Классные руководители Рогачкова К.А. Классные руководители Реутова Е.А. Болотова О.Л. Забродина О.Е. Дьячкова М.Ю.
	Тематические классные часы	1 – 9 кл.	05.11-11.11	
	День правовой помощи детям	1 – 9 кл.	20.11	
	Детский городской фестиваль национальных культур «Мы разные. Мы вместе!»	.	ноябрь	
	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6А 7А	ноябрь ноябрь	
Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»				
Ученик и экология	Операция «Кормушка»	1 – 6 кл.	16.11 – 20.11	Чемезова И.Ю., Рогачкова К.А., классные руководители
Ученик и труд	Муниципальный этап предметных олимпиад	7 – 9 кл.	ноябрь	Саламатова Л.И.
Ученик и красота	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж	5 – 9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Профориентация	Месячник профориентации	1 – 9 кл.	ноябрь	Ширяева Е.А., классные руководители
Ученическое самоуправление	Организация и проведение операции «Кормушка»	5 – 9 кл.	ноябрь	Рогачкова К.А.
	Участие во Всероссийских акциях – Международная акция «На спорте!»	2 – 9 кл.	17.11.-19.11	
	День единых действий РДШ		04.11	

**ДЕКАБРЬ.
«НОВОГОДНИЙ СЕРПАНТИН»**

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Тематические классные часы	1 – 9 кл.	01.12-	Классные руководители Реутова Е.А.
	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 - 9 кл.	07.12 01.12	
	Всероссийская акция	сборные команды	декабрь	Дерикова А.С.,

	«СТОП ВИЧ/СПИД» Первенство города по баскетболу Шашечно-шахматный турнир «Белая ладья» Профилактическая декада по защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	девушек и юношей школы 2 – 9 кл. 1 - 9 кл. 8Б	07.12 декабрь декабрь	Волкова К.Н. Дерикова А.С., Волкова К.Н. Воробьева А.В. Волкова К.Н.
Нравственность ученика	Всероссийская акция «10000 добрых дел в один день» Новогоднее конфетти «Как встречают Новый год люди всех земных широт» Киноурок «Трудный выбор», «Ванька-адмирал», «Музыка внутри», «Пять дней». Социальная практика	1 – 11 кл. 1 – 9 кл. 5 – 9 кл.	06.12 декабрь декабрь	Воробьева А.В., коллектив педагогов и учащихся Андреева Л.Е. Классные руководители
Ученик – гражданин и патриот	День единых действий, посвящённых Дню Героев Отечества День прав человека Урок памяти, посвящённый дню неизвестного солдата. «Вошедший в память неизвестным» Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 7 – 9 кл. 6А 7А	09.12 10.12 03.12 декабрь декабрь	Рогачкова К.А., классные руководители Реутова Е.А. Андреева Л.Е. Забродина О.Е. Дьячкова М.Ю.
Ученик и экология	Конкурс фотографий «Природные памятники Каменска-Уральского»	1 – 7 кл.	09.12 - 11.12	Рогачкова К.А.

Ученик и труд	Муниципальный этап предметных олимпиад Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	7 – 9 кл. 1 – 9 кл.	декабрь декабрь	Саламатова Л.И., руководители ШМО Болотова О.Л., Мороз М.В.
Ученик и красота	КТД «Украшаем школу в снежные узоры»	1 – 9 кл.	декабрь	Рогачкова К.А., Воробьёва А.В.
Профориентация	Интеллектуальная игра «Мир профессий»	8 – 9 кл.	декабрь	Ширяева Е.А.
Ученическое самоуправление	Конкурс талантов «Рождественская звезда» Участие во Всероссийских акциях День единых действий РДШ	1 – 9 кл. 2 – 9 кл.	24.12 09.12	Ширяева Е.А., Рогачкова К.А. Рогачкова К.А.

**ЯНВАРЬ.
«СЕМЕЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Личное командное первенство по общефизической подготовке	2 – 7 кл.	январь	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Школьный биатлон	5 – 9 кл. 1 – 4 кл.	20.01 13.01	Дерикова А.С., Волкова К.Н. Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Зимние весёлые старты	сборная команда	январь	Голубев К.И.
	Спартакиада. Командное первенство по волейболу	школы 1 – 9 кл.	январь	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Мероприятие для учащихся и родителей «Дружная семья»			
Нравственность ученика	Городской конкурс «#LikeBook»	1 – 9 кл.	январь	Телегина Н.В., Андреева Л.Е.
	Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	1 – 9 кл.	27.01	Классные руководители

Ученик – гражданин и патриот	КТД «Семейное творчество «Крепка семья – крепка Россия»	1 – 9 кл.	январь	Чемезова И.Ю., Рогачкова К.А.
	Памятная дата военной истории России	4 – 6 кл.	14.01	Воробьёва А.В.
	Открытие месячника защитников Отечества.	8 – 9 кл.	31.01	Голубев К.И.
	Городской военно-патриотический конкурс «А, ну-ка, парни!»	6А	январь	Забродина О.Е.
	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	7А	январь	Дьячкова М.Ю.
	Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»			
Ученик и экология	Квест-игра «Путешественники»	3 – 9 кл.	17.01	Задорожная В.А., Конин А.А., Чемезова И.Ю.
Ученик и труд	Операция «Помощники»	1 – 9 кл.	январь	Классные руководители
Ученик и красота	Экскурсии, посещение театра, ДКЦ, музеев, выставок, филармонии День театра	1 – 9 кл.	январь	Классные руководители
		1 – 9 кл.	январь	Классные руководители
Профориентация	Праздник «Город мастеров»	1 – 8 кл.	январь	Ширяева Е.А.
Ученическое самоуправление	Операция «Помощники» Участие во Всероссийских акциях	8 – 9 кл.	январь	Воробьёва А.В., Рогачкова К.А.

ФЕВРАЛЬ
«НАСЛЕДНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России-2022»	1 – 9 кл.	февраль	Дерикова А.С., Волкова К.Н. Голубев К.И.
	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	5 – 6 кл.	февраль	
	Первенство города по лыжным гонкам среди школьников	5 – 9 кл.	февраль	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Школьная военно-	1 – 9 кл.	февраль	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
		5 – 9 кл.	февраль	Дерикова А.С., Волкова К.Н.

	спортивная игра «Зарница» Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»			
Нравственность ученика	Тематические классные часы Киноурок «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ». Социальная практика	1 – 9 кл 5 – 9 кл.	февраль февраль	Классные руководители Классные руководители
Ученик – гражданин и патриот	День единых действий РДШ, посвящённый защитникам Отечества Месячник Защитников Отечества Подведение итогов Месячника защитников Отечества при главе города <i>Уроки Мужества</i> Городской конкурс смотра и песни Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество» Квест-игра «По военным тропам» Социально- педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Социально- педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	1 – 9 кл. 5 – 9 классы 7 – 9 кл. 1 – 9 кл. 5 – 6 кл. 1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 6А 7А	23.02 февраль февраль февраль февраль февраль февраль февраль	Рогачкова К.А. Ширяева Е.А. Ширяева Е.А. Классные руководители Голубев К.И. Ширяева Е.А. Андреева Л.Е. Забродина О.Е. Дьячкова М.Ю.
Ученик и экология	Операция «Сбор макулатуры»	1 – 9 кл.	февраль	Воробьёва А.В.
Ученик и труд	Ежегодная конференции	коллектив учащихся, родителей и педагогов	февраль	Администрация
Ученик и красота	Виртуальная экскурсия «Оружейная палата»	5 – 9 кл.	февраль	Классные руководители

Профориентация	Встречи с родителями (папами), представителями военных профессий, МЧС, полицейских	1 – 9 кл.	февраль	Классные руководители
Ученическое самоуправление	Ежегодная конференция Участие во Всероссийских акциях День единых действий РДШ	8 – 9 кл. 2 – 9 кл.	февраль 23.02	Администрация школы Рогачкова К.А.

МАРТ
«НАУКА И ПРОГРЕСС»

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Спартакиада. Городские соревнования по волейболу	сборная команда школы 5 – 9 кл.	март 10.03	Голубев К.И.
	Шахматно-шашечный турнир	1 – 4 кл.	14.03	Дерикова А.С., Волкова К.А.
	«Крестики-нолики»	1 – 9 кл.	март	Дерикова А.С., Волкова К.А. Ширяева Е.А.
	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 – 9 кл.	март	Реутова Е.А.
	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»			
Нравственность ученика	Концерт «Поздравляем с женским днём!»	коллектив учащихся 2 – 9 кл.	март 08.03	Коковина А.И. Рогачкова К.А.
	День единых действий, посвящённых Международному женскому дню Информационно-познавательный час «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	6 – 9 кл.	март	Андреева Л.Е.
Ученик – гражданин и патриот	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6А	март	Забродина О.Е.
	Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	7А	март	Дьячкова М.Ю.

Ученик и экология	Тематические классные часы Неделя геологического музея. Экскурсии реальные и виртуальные	1 – 9 кл. 1 – 9 кл.	март март	Классные руководители Классные руководители
Ученик и труд	Городская конференция по защите проектов Городской турнир по информационным технологиям Городской конкурс презентаций	2 – 9 кл. 7 – 11 кл. 5 – 8 кл.	март март март	Саламатова Л.И., руководители ШМО Никишова Е.В. Никишова Е.В.
Ученик и красота	Городской фестиваль талантов «Секрет успеха» Экскурсии, посещение театра, ДКЦ, музеев, выставок, филармонии	1 – 9 кл. 1 – 9 кл.	март март	Ширяева Е.А. Классные руководители
Профориентация	Ярмарка профессий	1 – 9 кл.	март	Ширяева Е.А.
Ученическое самоуправление	Неделя науки Участие во Всероссийских акциях День единых действий РДШ	2 – 9 кл. 2 – 9 кл.	март 08.03	Рогачкова К.А.

АПРЕЛЬ
«ДОБРОДЕТЕЛЬ»

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Спартакиада. Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы 2022»	4 – 9 кл. 1 – 9 кл.	апрель 7.04	Дерикова А.С., Волкова К.Н. Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	День Здоровья	1 – 9 кл. 1 – 4 кл.	апрель апрель	Классные руководители Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Тематические классные часы	6 – 9 кл.	апрель	Волкова К.Н.
	Спартакиада.			Голубев К.И.
	Легкоатлетические соревнования	2 – 5 кл.	апрель	
	«Олимпийская миля»	1 – 9 кл.	апрель	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Первенство школы по волейболу	1 – 9 кл.	апрель	Реутова Е.А. Реутова Е.А.
		отряд ЮИД	апрель	
	Первенство школы по пионерболу	1 – 9 кл.	апрель	Забродина О.Е. Голубев К.И.
	Единый день профилактики Всероссийская акция «За здоровье и			

	безопасность наших детей» Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Месячник безопасности по обучению населения пожарной безопасности			
Нравственность ученика	Весенняя Неделя Добра Декада нравственности Киноурок «Не трус и не предатель», «Песня ветра». Социальные практики	1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 1 – 9 кл.	апрель апрель апрель	Воробьёва А.В. Ширяева Е.А., Рогачкова К.А. Ширяева Е.А., классные руководители
Ученик – гражданин и патриот	День призывника Всероссийская акция «День космонавтики» Краеведческий урок «К родной земле любовь не выразима» Викторина «О славе тех времён» (победа русской армии под командованием А. Невского в 1242г.) Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	8 – 9 кл. 2 – 9 кл. 6 – 9 кл. 5 – 9 кл. 6А 7А	апрель апрель апрель апрель апрель	Голубев К.И. Рогачкова К.А. Андреева Л.Е. Андреева Л.Е. Забродина О.Е. Дьячкова М.Ю.
Ученик и экология	Праздник «День земли»	1 – 9 кл.	22.04	Конин А.А.
Ученик и труд	Операция «Помощники» Экологический десант	1 – 9 кл. 5 – 9 кл.	апрель апрель	Классные руководители Классные руководители
Ученик и красота	Фестиваль школьных хоров Экскурсии, посещение театра, ДКЦ, музеев, выставок, филармонии Конкурс рисунков «Космические истории»	1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 1 – 9 кл.	апрель апрель апрель	Классные руководители Классные руководители Мороз М.В.
Профориентация	Конкурс проектов	1 – 9 кл.	апрель	Ширяева Е.А.

	«Профессии будущего»			
Ученическое самоуправление	Операция «Помощники» Участие во Всероссийских акциях	8 – 9 кл.	апрель	Рогачкова К.А.

МАЙ
«МАЙ ПОБЕДЫ»

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик и здоровье	Спартакиада.	сборная команда	май	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Первенство города по лёгкой атлетике	школы	май	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Спартакиада.	5 – 8 кл.	май	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Президентские состязания	5 – 9 кл.	май	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
	Легкоатлетическое многоборье	1 – 8 кл.	май	Дерикова А.С., Волкова К.Н.
		1 – 9 кл.	май	Реутова Е.А.
	«Игры нашего двора»	1 – 9 кл.	май	Реутова Е.А.
	«Всемирный день борьбы со СПИДом» Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» Всемирная акция «День без табака»	7 – 9 кл.	май	Реутова Е.А.
Нравственность ученика	Неделя памяти «Победа в сердце каждого живёт!»	1 – 9 кл.	02.09 – 09.09	Ширяева Е.А., Рогачкова К.А., классные руководители
	Акция «Читаем детям о войне»	8 – 9 кл.	май	Андреева Л.Е.
Ученик – гражданин и патриот	«Вахта памяти»	лучшие учащиеся	09.05	Голубев К.И.
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	школы 1 – 9 кл.	май	Ширяева Е.А.
	Конкурс «Ученик года – 2022»	1 – 9 кл.	май	Саламатова Л.И., Ширяева Е.А.
		1 – 9 кл.	10.05	Ширяева Е.А.
	Торжественный митинг, посвящённый 77й годовщине Победы	1 – 9 кл.	май	Ширяева Е.А., Рогачкова К.А.,

	в Великой Отечественной войне Бал «Победный вальс» Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Социально-педагогический проект «Сияй, земля уральская!»	6А 7А	май май	классные руководители Забродина О.Е. Дьячкова М.Ю.
Ученик и экология	Экологическая акция «Украсим школьный двор»	1 – 9 кл.	май	Классные руководители, родители и учащиеся
Ученик и труд	Церемония награждения победителей и призёров областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и Всероссийской олимпиады школьников Городская конференция по защите проектов	8 – 9 кл. 2 – 9 кл.	май май	ЦДО Саламатова Л.И.
Ученик и красота	Семейный праздник «Наши достижения» Праздник «Последний звонок» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете» Экскурсии, посещение театра, ДКЦ, музеев, выставок, филармонии Всемирный день музеев Конкурс поздравительных открыток «Подарок ветерану»	1 – 4 кл. 1 – 9 кл. 1 – 5 кл. 1 – 9 кл. 1 – 9 кл. 1 – 4 кл.	17.05 – 20.05 май май май 18.05 май	Классные руководители начальной школы Мороз М.В., Конин А.А. Чемезова И.Ю. Классные руководители Классные руководители Чемезова И.Ю.
Профориентация	Конкурс социальной рекламы «Человек труда»	2 – 9 кл.	май	Ширяева Е.А.
Ученическое самоуправление	Неделя памяти «Победа в сердце каждого живёт!»	8 – 9 кл.	Май	Рогачкова К.А.

	Участие во Всероссийских акциях День единых действий, посвящённый Дню детских организаций	2 – 9 кл.	19.05	
--	---	-----------	-------	--

ИЮНЬ

Направление	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ученик – гражданин и патриот	День единых действий.	1 – 6 кл.	12.06	Рогачкова К.А.
	День России	1 – 6 кл.	22.06	
	День единых действий, посвящённый Дню памяти и Скорби			
Ученик и здоровье	Спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	1 – 8 кл.	июнь	Кивган Н.В.
	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 – 9 кл.	июнь	Реутова Е.А.
Ученик и труд	Торжественная линейка открытия Молодежной трудовой вахты-2022	Трудовой отряд	июнь	Мороз М.В.
Ученик и красота	Выпускной	9	июнь	Мороз М.В., Конин А.А.

Зам. директора по воспитательной работе:

Ширяева Е.А.

