

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждена  
Директором Средней школы № 2  
30 апреля 2021 г

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

г. Каменск-Уральский

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Цели программы	<input type="checkbox"/> Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; <input type="checkbox"/> Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений
Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<input type="checkbox"/> Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. <input type="checkbox"/> Создание условий для обеспечения защиты прав детей, из социальной реабилитации и адаптации в обществе. <input type="checkbox"/> Стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

## **Пояснительная записка**

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализации среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- Рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- Массовое нарушение прав детей;
- Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- Омоложение преступности;
- Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

□ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

□ Указы Президента РФ;

□ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

□ *Несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

□ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

□ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

□ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специально учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

□ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

□ *Правонарушение* – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушением законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

### **Цели программы:**

□ Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

□ Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики

безнадзорности и правонарушений.

### **Задачи программы:**

□ Повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками;

□ Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

□ Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

□ Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

□ Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

□ Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

- Развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

### Содержание программы

#### Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работа Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, педагогпсихолог.

### **Планы мероприятий по блокам работы:**

#### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 5-9 (11) классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

#### **3. Профилактическая работа с школьниками:**

##### **1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- Реализация классных воспитательных программ;

- Проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 классы);
- Проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 классы);
- Проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<input type="checkbox"/> Знакомство с правилами школьной жизни <input type="checkbox"/> Правило личной гигиены <input type="checkbox"/> Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<input type="checkbox"/> Человек в мире правил <input type="checkbox"/> Примерно веди себя в школе, дома, на улице <input type="checkbox"/> За что ставят на внутришкольный учет? <input type="checkbox"/> Правила поведения в школе <input type="checkbox"/> За что ставят на учет в полицию? <input type="checkbox"/> Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей <input type="checkbox"/> Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	<input type="checkbox"/> Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) <input type="checkbox"/> Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках <input type="checkbox"/> Основные правила поведения учащихся на улице и дороге <input type="checkbox"/> Обязанности пассажиров <input type="checkbox"/> Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм <input type="checkbox"/> Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
		<input type="checkbox"/> Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	<input type="checkbox"/> Я – гражданин России <input type="checkbox"/> Что такое закон? Главный закон страны <input type="checkbox"/> Военская обязанность
5	Права ребенка	<input type="checkbox"/> Твои права и обязанности <input type="checkbox"/> Равенство прав людей от рождения <input type="checkbox"/> Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» <input type="checkbox"/> Права детей – забота государства <input type="checkbox"/> Подростку о трудовом праве



6	Административная и уголовная ответственность	<input type="checkbox"/> Преступления и правонарушения <input type="checkbox"/> Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония <input type="checkbox"/> Об ответственности подростков за преступления совершенные на железной дороге <input type="checkbox"/> Административная ответственность подростков перед законом
7	Асоциальное поведение	<input type="checkbox"/> Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» <input type="checkbox"/> Конкурс стенных газет «Не делай этого!» <input type="checkbox"/> Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) <input type="checkbox"/> Алкоголь и правопорядок

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в коллективные творческие дела в школе;
- Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- Привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- Выявление причин отклонений в поведении;
- Беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- Приглашение на Совет профилактики;
- Беседы с инспектором ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в ТКДН и ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

## **4. Профилактическая работа с родителями:**

- Выбор родительского комитета в классах;
- Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- Привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприя-

тий;

Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;

Запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социальнонеблагополучных семей;

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекций, конференций, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинга и др.;

Проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<input type="checkbox"/> ПАВ и его влияние на организм ребенка <input type="checkbox"/> Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ <input type="checkbox"/> Устойчивость подростка в обществе <input type="checkbox"/> Семейные конфликты – причина употребления ПАВ <input type="checkbox"/> Как контролировать эмоциональное состояние ребенка <input type="checkbox"/> Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ	Педагогический коллектив школы
По профилактике правонарушений и преступлений	<input type="checkbox"/> Права и обязанности семьи <input type="checkbox"/> Права, обязанности и ответственность родителей <input type="checkbox"/> Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни <input type="checkbox"/> Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме <input type="checkbox"/> Причина детских суицидов <input type="checkbox"/> Свободное время и развлечения учащихся	Педагогический коллектив школы

### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классные руководители
2	Воспитание ненасилием в семье	
3	Как научить ребенка говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия	
5	За что ставят на учет в полицию?	
6	Свободное время – для души и с пользой, или «Чем занят Ваш ребенок»?	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если Ваш ребенок попал в полицию?	
11	Закон и ответственность	

### План мероприятий

#### направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Выявлении детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9(11)	Сентябрь	Классный руководитель
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-9(11)	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
3	Составление социального паспорта школы	1-9(11)	Сентябрь	Социальный педагог
4	Организация работы Совета профилактики школы	1-9(11)	Сентябрь	Социальный педагог
5	Вовлечение «трудных» учащихся в работу кружков и секций	1-9(11)	Сентябрь	Педагогический коллектив

6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: □ Индивидуальные беседы; □ Вызов на Совет профилактики	1-9(11)	По мере необходимости	Педагогический коллектив школы  Педагог-психолог  Социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Оказание учащимся инфор-	1-9(11)	По мере необ-	Социальный

	мационно-правовой помощи, защита их интересов		ходимости	педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9(11)	По мере необходимости	Педагогический коллектив Педагог-психолог
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-9(11)	По мере необходимости	Социальный Педагог Педагог-психолог
4	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1-9(11)	Постоянно	Педагогический коллектив Педагоги доп.образования
5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: □ Тренинговые занятия; □ Разыгрывание конкретных жизненных ситуаций; □ Ролевые игры	5-9(11)	По отдельному плану работы	Педагог-психолог
6	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	5-9(11)	Постоянно	Педагогический коллектив
7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-9(11)	Ежедневно	Классный руководитель, зам. директора по УВР
8	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости,	1-9(11)	Раз в четверть	Классный руководитель

	поведению, занятости в свободное время			
9	<p>Санитарно-просветительская работа по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> Вредные привычки</p> <p><input type="checkbox"/> Вредные привычки</p> <p><input type="checkbox"/> Пить и курить - здоровью вредить</p> <p><input type="checkbox"/> Правда об алкоголе и курении</p> <p><input type="checkbox"/> Вредные привычки, их продолжение</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика приобщения подростков к алкоголю <input type="checkbox"/> Никотин – яд для организма</p> <p><input type="checkbox"/> Вредные привычки</p> <p><input type="checkbox"/> Ведем здоровый образ жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Дай оценку своему здоро-</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10,11</p>	Февраль	Медицинский работник

	вью			
<b>Работа с семьей</b>				
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	1-9(11)	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9(11)	Раз в год	Классный руководитель
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-9(11)	В течение года по плану воспитательной работы класса	Педагогический коллектив
4	Индивидуальное консультирование родителей: - педагогами; - специалистами	1-9(11)	По запросам	Педагогический коллектив Социальный педагог

5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на круглых столах; б) на семинарах; в) на родительских собраниях	1-9(11)	Раз в четверть	Педагогический коллектив  Специалисты
6	Просвещение родителей (буклеты, памятки): - Стили семейного воспитания - Поощрение и наказание - Чему нужно научить своего ребенка - Значение труда в воспитании детей - памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-9(11)	2016-2017  2017-2018 2018-2019  2019-2020  2020-2021	Социальный педагог  Педагог-психолог
<b>Правовой всеобуч</b>				
1	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-9(11)	Постоянно	Педагогический коллектив
2	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-9(11)	1 раз в месяц (по отдельному плану)	Классный руководитель
3	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1-4	Май	Зав.библиотекой
4	<u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u>	1-9(11)		Социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права и обязанности несовершеннолетних»</li> <li>- «Ответственность несовершеннолетних»</li> <li>- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> </ul>		<p><b>2021-2022</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мода и ее влияние на здоровье детей»</li> <li>- «Административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>- «Основные документы, защищающие права детей»</li> <li>- «Учись понимать себя и других»</li> <li>- «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»</li> </ul>		<p><b>2022-2023</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> <li>- «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> </ul>		<p><b>2023-2024</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ответственность за порчу имущества»</li> <li>- «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</li> <li>- «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> </ul>		<p><b>2024-2025</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>- «Материальная ответственность подростка»</li> </ul>		<p><b>2025-2026</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- «Права и обязанности школьника»</li><li>- Мелкое хулиганство, ответственность»</li><li>- «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li><li>- «С какого возраста наступает ответственность несо-</li></ul>		4 четверть	
---	--	------------	--



	вершеннолетнего»			
<b>Повышение правовой грамотности педагогов школы</b>				
1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-9(11)	Постоянно	Классные руководители; Учителяпредметники; Педагог-психолог; Социальный педагог
2	- Буклет «Дети группы риска» - Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» - Буклет «Агрессивные дети» - Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» - Буклет «Детский суицид»	1-9(11)	2021-2022, ноябрь 2021- 2021, ноябрь  2022-2023, ноябрь 2023-2024, ноябрь 2024-2025, ноябрь	Социальный педагог
<b>Диагностика и анкетирование</b>				
1	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» Анкета «Твои права и обязанности» Анкета «Вредные привычки и Я» Анкета «Я и ценности моей жизни» Анкета «Насилие в школе» Анкета «Недописанный тезис» Анкета «Я и смысл моей жизни»	5 6 7 8 9 10 11	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль Март  Апрель	Педагогический коллектив

2	<p><u>Диагностика учащихся:</u> -</p> <p>Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности</p> <p>- «Семья и родители глазами ребенка»</p> <p>- Методика предрасположенности к конфликтам - Методика составления расписания</p> <p>- Анкета «Взаимоотношения в семье»</p> <p>- Проективная методика «Несуществующее животное»</p>	5-9(11)	2021-2022, ноябрь	Социальный педагог
		1-4	2022-2023, ноябрь 2023-2024, ноябрь 2024-2025, ноябрь 2025-2026, ноябрь Ежегодно (ноябрь) Ежегодно	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник Басса-Дарки</li> <li>- Тест тревожности Филипса</li> <li>- Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки</li> <li>- Социометрия</li> <li>- Социометрия</li> </ul>	5-9(11) 5-9(11) 1-4 1-4 5-9(11)	(февраль) Ежегодно (март) Ежегодно (декабрь) Ежегодно (март)	
3	<p><u>Анкетирование родителей:</u> -</p> <p>«Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»</p> <p>- Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</p> <p>- Анкета-опрос родителей:</p> <p>- «Идеальная школа»</p> <p>- «Мои методы наказания»</p> <p>- «Безопасность Вашего ребенка на дороге»</p> <p>- «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?»</p> <p>- Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры</p>	1-9(11) Вновь прибывшие 1-9(11)	Ежегодно, март-апрель Ежегодно, октябрь Ежегодно, март-апрель 2021-2022, март-апрель 2022-2023, март-апрель 2023-2024, март-апрель 2024-2025, март-апрель	Социальный педагог

	родителей и формы взаимодействия семьи и школы			
4	<p><u>Анкетирование</u> и <u>диагностика педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Определение детей «группы риска»</li> <li>- Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся</li> <li>- Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>- Вырабатываете ли Вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</li> <li>- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</li> <li>- Методика «Психологический портрет учителя» - Опросник Басса-Дарки</li> </ul>	1-9(11)	<p>Ежегодно</p> <p>2021-2022, октябрь</p> <p>2022-2023 октябрь</p> <p>2023-2024, октябрь</p> <p>2024-2025, октябрь</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
			2025-2026, октябрь	Педагог-психолог

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу  
каждого учебного года.**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в школе</li> <li>- название государства и государственную символику</li> <li>- законы класса</li> <li>- правила личной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в школе</li> <li>- выполнять законы класса</li> <li>- соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какого человека называют гражданином</li> <li>- качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>- основные обязанности и права ученика</li> <li>- правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> <li>- высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> <li>- приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</li> </ul>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое закон</li> <li>- как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>- какие поступки нарушают устав школы</li> <li>- какие правила поведения нужно соблюдать на железной дороге</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>- соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные права людей</li> <li>- какие правонарушения и преступления может совершить школьник - первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважить людей</li> <li>- бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>

5 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности учащихся школы</li> <li>- название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меру наказания за нарушение Правил дорожного движения</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированно вести себя на дороге</li> <li>- защищать свои права</li> <li>- выполнять обязанности школьника</li> </ul>
6 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступления и правонарушения</li> <li>- отличие правовых норм от норм морали - как государство может защитить права ребенка</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать административный проступок и преступление</li> <li>- правильно оценивать поступки людей</li> </ul>
7 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</li> <li>- меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге - особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</li> <li>- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</li> <li>- не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</li> </ul>
8 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</li> <li>- способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правопорядок в общественных местах</li> <li>- противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</li> </ul>
9 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>- способы поведения в критической ситуации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>

10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> </ul> <p>основные положения Декларации прав человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</li> <li>- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «воинская обязанность»</li> <li>- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя - особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> </ul>
	- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

### Планируемые результаты

Блок	Планируемые результаты
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся здоровый образ жизни</li> <li>- сформировать жизненную позицию школьника</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>- организация педагогического просвещения родителей</li> <li>- построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП</li> <li>- уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия</li> </ul>

Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика состояния правонарушений - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних</li><li>- создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе</li><li>- стабилизация числа безнадзорных детей и подростков</li></ul>
---	--