**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

 В работе с различными возрастными группами – детьми, подростками и родителями необходимо использовать некоторые рекомендации, которые могут помочь. Зная некоторые общие характеристики групп, с которыми придется работать, педагог сможет лучше преподнести материал своим слушателям.

ДЕТИ (9-12 лет)

Основные характеристики группы:

− происходят серьезные физиологические изменения организма;

− понимание мира основано на ежедневно приобретаемом опыте;

 − восприимчивость к влиянию окружающих, и особенно сверстников, детская ревность.

Стратегия общения:

Лучше построить общение на эмоциях и интересе к познанию, а не на формальном дидактическом материале.

Необходимо вызвать интерес к дискуссии.

Можно попросить детей принести вырезки из газет и журналов по теме наркомании, фармакологических зависимостей.

Лучше использовать разумное объяснение, чем запугивание.

Лучше создать атмосферу свободного общения, чтобы дети смогли задавать любые вопросы в рамках обсуждаемой темы.

Необходимо кроме предоставления информации создавать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья у детей, т. к. у многих еще не сформированы стереотипы осознанного поведения.

Стоит больше использовать ролевых игр для выработки устойчивости к психологическому воздействию сверстников и других людей.

Необходимо больше пользоваться наглядными материалами. Здесь это более важно, чем при работе с другими возрастными группами.

На каждом занятии нужно уделять время повторению пройденного материала. Занятия должны быть регулярными.

ПОДРОСТКИ (13-18 лет)

Основные характеристики группы:

- экспериментаторство, независимость, упрямство;

- эмоциональность, чувствительность, индивидуализм;

- подверженность различным влияниям со стороны окружающих, в первую очередь, со стороны сверстников; особое положение в обществе;

- приверженность к своей группе и ценностям, принятым в ней;

- гормональные изменения пубертатного периода.

Стратегия общения:

Следует использовать ролевые игры и упражнения (а не наставления), которые научат противостоять давлению сверстников, помогут в выработке необходимых навыков ответственного поведения и покажут необходимость и важность здорового образа жизни и соблюдения моральных норм.

Лучше всего построить проведение занятий и обучение по теме так, чтобы оно заинтересовало, вызвало вопросы и активное обсуждение.

РОДИТЕЛИ

Основные характеристики группы:

- тревога за своего ребенка, который может попробовать или употреблять психоактивные вещества;

- неумение вести разговор с детьми об опасности употребления психоактивных веществ;

- непонимание, озлобленность, подозрительность, озабоченность;

- отрицание: они считают себя не вправе проводить беседы со своим ребенком о наркотиках или, наоборот, утверждают, что никто, кроме них, не имеет права вести подобные беседы с их детьми;

- часто не верят, что их ребенок может быть наркоманом;

 - родители часто слышат лишь то, что хотят слышать, и игнорируют общеизвестные факты; например, чтобы обезопасить своих детей, они дают неверную информацию;

 - заинтересованность: они хотят знать о прихоактивных веществах и наркомании, чтобы защитить себя и своих детей.

Стратегия общения:

 - Необходимо выработать навыки обсуждения с детьми проблем употребления наркотиков, психоактивных веществ, и т.д.

- Дать понять, что нельзя быть «за» или «против» рискованного поведения подростков, а нужно выработать у них навыки принятия ответственных, самостоятельных решений.

- Знание родителями основных вопросов, связанных с причинами и последствиями употребления наркотиков будет хорошей опорой для молодых.

- Воспитание в детях морали, правильного отношения к отношениям со сверстниками, к семейной жизни, ответственности за свое поведение - гарантия жизни без наркотиков.

Требования к проведению занятий:

- общая продолжительность занятий не должна превышать 35 минут;

- смена видов деятельности каждые 10 минут;

- использование различных наглядных материалов;

- включение в занятия ролевых игр, направленных на осознание проблемы;

- закрепление полученной информации и отработка навыков ответственного поведения;

- максимально доступная форма подачи материала;

- соответствие количества информации и способности к восприятию слушателями;

- отказ от лекционных форм работы в пользу дискуссионных и игровых;

- использование видеоматериалов.